



# ETG

EDUCACIÓN  
TRANSFORMADORA  
DE GÉNERO

CONSTRUYENDO ESPERANZA EN  
Y DESDE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

UNGEI | FEMINIST  
NETWORK  
FOR GENDER TRANSFORMATIVE EDUCATION



# ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>4</b>
<b>¿QUÉ ES LA ETG?</b>	<b>6</b>
<b>POR QUÉ ES IMPORTANTE LA ETG</b>	<b>10</b>
<b>EXPERIENCIAS INSPIRADORAS DE ETG</b>	<b>13</b>
<b>Semillas de Igualdad:</b> Promoviendo masculinidades cuidadoras, buen trato y la igualdad desde la primera infancia. MÉXICO	15
<b>Emergencias Obstétricas:</b> Formar profesionales para garantizar derechos. EL SALVADOR	23
<b>Pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación inicial comunitaria en Guatemala y Honduras.</b> El diálogo en el centro: identificar, incidir y transformar el derecho al cuidado. GUATEMALA Y HONDURAS	30
<b>Tertulia Feminista Sur:</b> La casa de las que luchan. Movilizarse entre mujeres por justicia y autonomía. REPÚBLICA DOMINICANA	37
<b>Programa Mujeres Mil:</b> Educación en oficios para transformar realidades. BRASIL	44
<b>Escuela Política Feminista:</b> Adolescentes y jóvenes mujeres hacedoras de leyes. PERÚ	51
<b>Colección “ESI en las escuelas bonaerenses. Más derechos en las aulas”.</b> Libros para imaginar, enlazar y sostener la enseñanza de la educación sexual integral. ARGENTINA	58
<b>Escuela Amaranta Gómez Regalado:</b> Abrir las puertas al derecho a la educación para las Infancias y las adolescencias trans. CHILE	66
<b>CLAVES</b>	<b>73</b>
<b>DESCARGABLE INFOGRÁFICO</b>	<b>80</b>
<b>FICHA METODOLÓGICA</b>	<b>82</b>



# PRESENTACIÓN



EDUCACIÓN TRANSFORMADORA DE GÉNERO

# LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA DE GÉNERO: UNA APUESTA A LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE ESPERANZA

Este cuadernillo surge del deseo de compartir y poner en valor experiencias vivas de Educación Transformadora de Género (ETG) que hoy están sucediendo en distintos rincones de América Latina y el Caribe. Son experiencias diversas, construidas desde los territorios, que buscan abordar problemáticas como la violencia de género en los entornos digitales, los derechos sexuales y reproductivos, la educación sexual integral, las desigualdades de género, los cuidados y la participación de los varones, la discriminación sexo-genérica, la formación laboral con perspectiva de género, el derecho a la autonomía sobre el propio cuerpo o la educación feminista popular. Estas experiencias dialogan con infancias, adolescencias, juventudes, mujeres y varones adultos, y se desarrollan en múltiples espacios educativos: escuelas, organizaciones sociales y también en el marco de políticas públicas. Todas ellas comparten una misma convicción: que la educación es una herramienta poderosa para transformar realidades y construir vínculos más justos e igualitarios.

Las experiencias aquí presentadas amplían el horizonte de la justicia educativa y de género a través de prácticas que inspiran y abren preguntas. Lejos de ofrecer recetas cerradas o manuales acabados, este cuadernillo invita a acercarse a ocho experiencias concretas, a escucharlas y a dejarse interpelar por sus recorridos. Desde allí, busca recuperar aprendizajes compartidos, formas diversas de poner en marcha la ETG y también desafíos que se presentan en el camino, con la intención de seguir ampliando y profundizando propuestas pedagógicas que acompañen procesos de transformación reales y situados.

La iniciativa nace del trabajo colectivo de la Red Feminista para la Educación Transformadora de Género (FemNet4GTE) de América Latina y el Caribe, como parte de la red global que impulsa la igualdad de género en y a través de la educación, en el marco de UNGEI. El proceso se construyó de manera colaborativa e incluyó la revisión de literatura, la identificación compartida de experiencias que inspiran y la elaboración de ocho estudios de caso desarrollados por el Colectivo Mariposas Mirabal, integrante de la red. Cada uno de estos aportes refleja el compromiso, los saberes y los diversos sentidos que sostienen y fortalecen esta apuesta pedagógica, ética y política.



# ¿QUÉ ES LA ETG?



EDUCACIÓN TRANSFORMADORA DE GÉNERO

La Educación Transformadora de Género es una herramienta fundamental para reconfigurar las políticas educativas, las escuelas, las comunidades educativas, los espacios educativos en diversos contextos extendiendo el horizonte de justicia de género. Permite imaginar un mundo más justo. Se fundamenta en principios de justicia social, equidad de género, sostenibilidad y participación democrática.

Además, es una herramienta fundamental para transformar la vida de todas las personas, fortalecer la autonomía de las mujeres y niñas, promover la inclusión plena de personas pertenecientes a comunidades sistemáticamente excluidas, así como de varones comprometidos con la igualdad de género.

Esto implica cuestionar los sistemas patriarcales, coloniales y capitalistas desde un enfoque interseccional y de derechos humanos, reconociendo cómo las desigualdades vinculadas a la raza, la clase, la etnicidad, el territorio, la edad, la discapacidad, la orientación sexual, la identidad de género y la condición migratoria, así como el rol y la responsabilidad del Estado, generan y reproducen el racismo, el sexismo y múltiples formas de violencia y discriminación contra las mujeres, las personas LGBTIQ+ y las masculinidades no tradicionales.



**ETG**



**La educación debe politizarse y asumir una posición ética comprometida a cuestionar todas las formas de discriminación, violencia y exclusión, tales como el sexismo, racismo, clasismo, adultocentrismo, edadismo, transfobia, homofobia, xenofobia y otras opresiones estructurales.**



**La educación transformadora de género es liberadora de las opresiones que se entrelazan.**



**La educación transformadora de género nos permite imaginar el mundo que queremos.**

Las propuestas pedagógicas que se abordan desde y en la ETG articulan diversos contextos educativos y dialogan con diferentes destinatarios. En esa dirección la ETG se enfoca en:



## FOCO

- + **Reivindicar la necesidad de políticas educativas inclusivas y comprometidas** con la vida, la dignidad y los derechos humanos de todas las personas, con un énfasis particular en las mujeres, las diversidades sexuales y el género.
- + **Mejorar el acceso, la permanencia y el egreso en el sistema educativo** de niñas, mujeres y personas de la comunidad LGBTIQ+, asegurando el derecho a la educación.
- + **Capacitar a estudiantes, docentes, comunidades y responsables políticos/as** en la transformación de las desigualdades de género, promoviendo la equidad y garantizando el derecho a una educación libre de discriminación.
- + **Revisar críticamente los mecanismos mediante los cuales los sistemas educativos perpetúan las desigualdades**, y construir enfoques educativos que promuevan la igualdad de género.
- + **Fomentar alianzas entre diversos sectores** para transformar los sistemas educativos desde enfoques inclusivos y solidarios.
- + **Invitar a todos los espacios educativos a contribuir con proyectos y prácticas emancipadoras**, que apunten a la construcción de una sociedad más justa.
- + **Ampliar los horizontes de la justicia educativa, social y de género**, asegurando que la educación sea un espacio de inclusión y transformación para todas las personas, sin importar su género, orientación sexual e identidad.

A su vez, la ETG se materializa a través del abordaje de diversas temáticas, interpretando la realidad desde un enfoque de género, interseccional y basado en los derechos humanos.



## TRABAJAMOS POR:



**DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS**



**AUTONOMÍA CORPORAL Y DE LAS DECISIONES**



**EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL**



**EDUCACIÓN NO SEXISTA**



**VIOLENCIA DE GÉNERO**



**DISCRIMINACIÓN**



**ÉTICA DEL CUIDADO**



**DISTRIBUCIÓN DE TAREAS**



**MASCULINIDADES**



**DISIDENCIAS SEXO-GENERÍCAS**

Cada una de las experiencias presentadas en este cuadernillo se relaciona con la ETG. A lo largo de sus procesos, profundizan en distintas problemáticas, establecen conexiones con varios actores y se inscriben en diversos contextos.



# POR QUÉ ES IMPORTANTE LA ETG



EDUCACIÓN TRANSFORMADORA DE GÉNERO

El derecho a la educación ha sido históricamente una de las principales demandas en las luchas por la igualdad de género. En los últimos años, América Latina y el Caribe han logrado avances significativos hacia la paridad en el acceso al sistema educativo, especialmente en los niveles primario y secundario. A pesar de estos avances, persisten desigualdades sociales, económicas y culturales, que varían de un país a otro e incluso dentro de cada uno de ellos. Aunque el acceso a la educación resulta fundamental para garantizar mayor igualdad, resulta limitado si no se acompaña de transformaciones institucionales que promuevan perspectivas críticas frente a los sesgos de género.

Un caudal importante de investigaciones advierte la persistencia de prácticas cis-hetero-sexistas más o menos sutiles en la vida cotidiana de las instituciones educativas, la presencia de estereotipos en el curriculum, la discriminación y violencia hacia las disidencias, las dificultades para hacer lugar a abordajes que restituyan derechos sexuales vulnerados, entre muchas otras. Estas situaciones no sólo inciden en el rendimiento y las trayectorias escolares sino que imponen una normatividad que conlleva sufrimiento, discriminación y exclusión. La interseccionalidad de la identidad sexo-genérica con la clase, la etnia, la condición migratoria, el color de piel, la discapacidad, entre algunos de los condicionantes, intensifica desigualdades e injusticias. La transformación de prácticas culturales tradicionales ancladas en las instituciones educativas desde su origen no sólo requiere tiempo sino la definición política-pedagógica de trabajar en esa dirección.

Se pueden identificar al menos dos procesos vinculados entre sí, que inciden en las formas que toman los abordajes de las relaciones de género y sexualidades en los ámbitos educativos. Por un lado, el compromiso de los Estados en su definición de políticas y recursos. Por el otro, el lugar fundamental que tienen a lo largo del tiempo y en diferentes geografías los movimientos y organizaciones de la sociedad civil comprometidas con los derechos sexuales y de género. Asistimos a un tiempo signado por el avance de los grupos anti-derechos y por discursos de odio que ponen en tensión los alcances logrados en materia normativa, en las políticas públicas y a nivel de las instituciones. A su vez, América Latina y el Caribe cuentan con una arraigada tradición de experiencias alternativas desarrolladas desde los Estados y la sociedad civil.

Así, en un marco adverso se presentan experiencias que afianzan deliberadamente procesos pedagógicos-políticos transformadores de género que amplían las fronteras de lo que es posible imaginar en el camino de una educación más justa. Aproximarse a estas experiencias y sistematizarlas en un compendio permite conocer abordajes que

rompen, superan y profundizan acercamientos alternativos. Advertir las continuidades, insistencias y particularidades que tienen lugar en los procesos que producen permite reconstruir un “plus” de significación que posibilita continuar reflexionando acerca de qué hace a una propuesta educativa una ETG.

Sin ánimo de establecer recetas replicables, contar con experiencias transformadoras de género puede habilitar la imaginación y motorizar prácticas más justas. A partir de un saber político feminista tenemos la certeza de que la salida es colectiva, que construir red protege, fortalece y potencia procesos que arriesguen lo instituido. Queda mucho por recorrer para llegar a márgenes que propicien instituciones, trayectos escolares y vidas más dignas en términos de género y sexualidades. Mucho de lo construido nos arroja pistas y saberes que convidan a abrir interrogantes, movilizar certezas, pensar y hacer situadamente. En esta búsqueda resulta impostergable la socialización de experiencias inspiradoras y la producción colectiva de conocimiento que posibilite ámbitos educativos garantes de justicia de género.

4



# EXPERIENCIAS INSPIRADORAS DE ETG



EDUCACIÓN TRANSFORMADORA DE GÉNERO



## EXPERIENCIAS INSPIRADORAS DE ETG



### MÉXICO

Semillas de Igualdad



### GUATEMALA Y HONDURAS

Proyecto Pedagogía  
Inclusiva con Enfoque  
de Género para la  
Educación Infantil  
Comunitaria



### EL SALVADOR

Emergencias  
Obstétricas



### REPÚBLICA DOMINICANA

Tertulia Feminista Sur



### PERÚ

Escuela Política  
Feminista



### BRASIL

Programa Mujeres Mil



### CHILE

Escuela Amaranta  
Gómez Regalado



### ARGENTINA

Colección "ESI en las  
escuelas bonaerenses.  
Más derechos en las  
aulas"




# ETG

EDUCACIÓN  
TRANSFORMADORA  
DE GÉNERO





# EXPERIENCIA



**Semillas de Igualdad:**  
Promoviendo masculinidades  
cuidadoras, buen trato y la  
igualdad desde la primera  
infancia

## MÉXICO

· CUIDADOS DE LAS INFANCIAS

· IGUALDAD DE GÉNERO

· MASCULINIDADES

· ABORDAJE DE LAS EMOCIONES



## Introducción

Semillas de Igualdad es una experiencia educativa con enfoque transformador de género, orientada a la primera infancia por medio de un trabajo articulado en centros preescolares con agentes educativos, niñas y niños, y sus familias. Entre sus objetivos principales se destacan: promover relaciones igualitarias desde la primera infancia; fortalecer prácticas pedagógicas con enfoque de género; involucrar activamente a las familias en la construcción de entornos de cuidado y respeto y contribuir a la prevención temprana de violencias a partir del trabajo educativo cotidiano con enfoque especial en las masculinidades.

El programa es parte de la **Iniciativa Global para la Niñez** (GBI, por su sigla en inglés) coordinada por **Equimundo: Centro de Masculinidades y Justicia Social** y co-creada con GENDES: Género y Desarrollo, en colaboración con la Secretaría de Educación de Nuevo León<sup>1</sup>. Se implementó de forma piloto durante el ciclo escolar 2024/25 en cuatro centros preescolares del área metropolitana de Monterrey, México, alcanzando directamente a 301 niñas y niños, 50 docentes, directivos y personal de apoyo, y a aproximadamente 400 familias de la comunidad<sup>2</sup>.

La experiencia se inscribe en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), modelo educativo vigente desde 2019 que propone una reorientación crítica, humanista y comunitaria de la educación pública, con énfasis en la justicia social, la equidad y la inclusión. A pesar de buscar distanciarse de lógicas neoliberales, promoviendo en su lugar principios de justicia social, equidad, inclusión y reconocimiento de la diversidad cultural y de género, su implementación ha estado atravesada por tensiones estructurales del sistema educativo mexicano, así como por resistencias políticas y culturales a la incorporación de la perspectiva de género, especialmente visibles en regiones de perfil conservador como Monterrey.



*Acá en cada periodo presidencial, que dura 6 años, hay una nueva reforma educativa. Para las maestras es muy cansador comprender cómo van a funcionar ahora, qué formatos, qué proyectos... todas las cosas que nos pueden pedir, y luego cambia de nuevo. La Nueva Escuela Mexicana es algo más radi-*

1 Como parte de trabajo de campo de aproximación a la experiencia se entrevistó a la referente del proyecto por Equimundo, a un referente por GENDES y a una referente territorial, que trabajaron en las estancias formativas, y la directora de uno de los cuatro centros preescolares participantes.

2 <https://gendes.org.mx/jugando-a-ser-grandes/>

*cal, ya quitaron ciertos libros, algunas materias. Realmente quieren que esté basado en proyectos y en experiencias. Y sí, hubo mucha resistencia por parte de las y los docentes. También el hecho de que aquí, Monterrey, el norte de México, es muy conservador, entonces hubo mucha resistencia porque, por ejemplo, en niveles primario y secundario se incluyen temas como educación sexual integral, diversidad sexual, todas esas cuestiones. (Referente de implementación territorial)*

## Acciones y estrategias

Las estrategias del programa se construyeron a partir de un proceso previo de investigación orientado a producción de conocimiento situado. En 2023, en el marco de la Iniciativa Global para la Niñez (GBI), se desarrolló el estudio Jugando a ser grandes: cómo aprenden los niños a ser hombres en cuatro ciudades mexicanas: Ciudad de México, Monterrey, Tijuana y Tuxtla Gutiérrez. El estudio recogió información mediante encuestas, talleres y entrevistas en instituciones de educación preescolar, primaria y secundaria, involucrando a docentes, estudiantes y familias acerca de cómo se construyen las masculinidades en infancias y adolescencias (3 a 14 años).

A partir de estos hallazgos, se diseñó Semillas de Igualdad, fundamentada en tres ejes integradores: (1) el aprendizaje y la socialización de género en la primera infancia; (2) empatía, buen trato y bienestar emocional en el aula preescolar; y (3) cultura de paz y prevención de las violencias.

Las acciones se centraron en metodologías de educación popular, promoviendo la reflexión y cuestionamiento de normas y estereotipos de género mediante actividades participativas y vivenciales durante Consejos Técnicos mensuales y modelaje de proyectos de aula, lo que permitió integrar la propuesta a los tiempos institucionales sin generar sobrecarga laboral. En este marco, las docentes cerraron el proceso diseñando sus propios proyectos de aula, orientados a trabajar, de manera transversal, los ejes del programa con las niñas y los niños. La participación de las familias se promovió mediante estrategias accesibles y de bajo umbral, como actividades recreativas, materiales de lectura y tarjetas para promover la conversación<sup>3</sup>, así como involucramiento en instancias de cierre de los proyectos, privile-

3 <https://www.boyhoodinitiative.org/resource/comparte-conmigo-tarjetas-para-iniciar-conversaciones-con-ninos/>  
<https://drive.google.com/file/d/1YAeP7SJKcf962KEP0lerdo0F12ovMJrn/view>

giando abordajes sutiles pero significativos para el cuestionamiento de estereotipos de género en la vida cotidiana.

En términos de sostenibilidad, la iniciativa evidencia el potencial del trabajo con docentes en el cambio de prácticas pedagógicas en base a la igualdad y buen trato, que van más allá de actividades puntuales, pero que permean interacciones cotidianas. Además, la producción posterior de materiales pedagógicos y recursos digitales aparece como una estrategia central para fortalecer la apropiación docente, la continuidad del enfoque y su posible replicabilidad en otros contextos educativos.



*Algo que me parece interesante es que vamos juntando piezas. En un momento pensamos que la perspectiva de género, es decir, trabajar solo desde el género como centro no era suficiente. Veíamos que muchas intervenciones carecían de otros articuladores, y es cuando empieza a tomar forma y lleva a que este proyecto sea todavía un poco más robusto. Se toma la decisión de agregar perspectiva de género con un enfoque de masculinidades, pero también abrazar la cultura de la paz y la no violencia. (Líder de proyecto y territorio)*

*Eran como 20 personas y con ellos usamos la metodología que teníamos planeadas para las maestras tocándoles sus vidas, haciéndoles recordar qué pudieron hacer o no cuando eran niños y por qué, cómo les limitó sus vidas, cómo les impactó en sus decisiones futuras, porque a eso va la metodología, desde lo personal a lo colectivo. (Referente del proyecto por Equimundo)*

## Aprendizajes y transformaciones

La experiencia permitió identificar transformaciones tempranas en docentes, niñas y familiares cuidadores. En el cuerpo docente se destacó una toma de conciencia progresiva sobre los sesgos de género presentes en las prácticas pedagógicas cotidianas, así como la incorporación de estrategias más equitativas, sensibles y reflexivas en el aula.



*Considero que sí, hay un antes y un después de este proyecto, de este beneficio, en cuanto a la manera de ver las cosas. A los maestros nos cambió el chip, nos dio herramientas. (Maestra, participante del programa)*

Entre las niñas se observaron cambios mixtos en actitudes sobre lo que un niño o una niña puede hacer, mostrando cómo los roles y estereotipos de género están permeados en las mentes desde esta temprana edad. Sin embargo, los cambios significativos se registraron en las formas de interacción, con mayor expresión emocional (especialmente por parte de los varones), menor rigidez en la asignación de roles durante los juegos, mayor integración entre niños y niñas y una disposición creciente a resolver conflictos a través de la escucha, el diálogo y la empatía. En el ámbito familiar, especialmente entre padres o figuras masculinas, comenzaron a emerger señales de apertura hacia una mayor corresponsabilidad en las tareas de cuidado y una implicación afectiva más visible en la crianza.

Un aprendizaje relevante del proyecto fue la aparición de efectos no previstos inicialmente. Herramientas como las tarjetas de conversación, los ejercicios de reflexión y los cuentos diseñados para el aula fueron apropiados como recursos de convivencia y aprendizaje en el ámbito doméstico. Varias docentes relataron esta transferencia de los aprendizajes del programa a sus propias dinámicas familiares y, para muchas participantes, este proceso fue descrito como una experiencia de apertura emocional, reconocimiento de violencias naturalizadas y cuidado personal y colectivo (entre maestras). Además, niñas y niños replicaban mensajes de igualdad y de buen trato en el hogar, fortaleciendo su agencia e influencia en sus cuidadores. Este efecto multiplicador refuerza la idea de que la educación transformadora de género no solo incide en las y los destinatarios directos, sino que transforma las redes relacionales más próximas, ampliando el alcance del trabajo pedagógico más allá de la escuela.



*¿Cuándo me doy cuenta de que funciona algo que estamos implementando? Cuando los niños lo empiezan a compartir, lo empiezan a mencionar entre ellos y a sus familias. Un caso muy notable fue el de una niña que nos dijo que ya le había dicho a su papá que pegarle a la mamá no era bueno, que no era adecuado, que no lo hiciera, que no era correcto, que no estaba bien, o sea, con sus palabras, a su manera. Tanto la niña como la mamá nos vinieron a compartir esa experiencia y que incluso le dijo, “No, pues no, ya no le voy a pegar.” Así de fuertes llegan a ser las declaraciones. (Directora de preescolar participante del programa)*



*Creo que el proyecto significó algo muy importante. Como si pudiera destapar estos recuerdos y memorias de cómo yo también fui construido en esta tipificación llamada "hegemonía masculina". Me da mucho gusto y me parece significativo que empecemos a construir esos espacios, con más conciencia metodológica, para que las infancias sean libres. Algo que me parece súper conmovedor es que a las docentes este proyecto las interpeló en su propia construcción social, relacional, este proyecto, y que era parte de darse cuenta de las violencias que también ellas vivían: violencias estructurales, sistemáticas, romantizadas o invisibilizadas. (Referente del proyecto por Gendes)*

## Desafíos

El trabajo con docentes siempre comprende desafíos por su alta carga laboral y el poco tiempo adicional que pueden asignar a procesos de capacitación. Adicionalmente, puede haber baja motivación en participar en procesos de cuestionamiento de normas de género, especialmente en contextos conservadores. Anticipando estos desafíos, el proyecto optó por formar una relación estratégica con la Secretaría de Educación y, con su aval, negociar con directoras de los centros preescolares tiempo dentro del horario laboral para realizar las capacitaciones. Igualmente, el programa abordó y se centró en la necesidad de las maestras de aprender cómo trabajar bajo la Nueva Escuela Mexicana. A su vez, la metodología participativa y vivencial ayudó a trabajar la igualdad de género sin sentir una imposición de creencias. Aunque esta metodología generó resultados deseados, la inversión económica por centro escolar es alta haciendo difícil su escalamiento.



*Hay algunas cosas de la comunidad docente de la cual formo parte que no justifico, como este conservadurismo. Pero también entiendo que hay una fatiga, porque no hay un acompañamiento por parte de la Secretaría de Educación Pública. (Referente de implementación territorial)*




*Sabemos que este nuevo currículum es difícil de implementar, no tienes las herramientas, la capacitación que te ha dado ha sido un webinar diciéndote cómo es una nueva pedagogía no es suficiente... Pero aquí estamos y de la mano vamos a avanzar. Hay resistencia pero eso genera también una oportunidad si uno quiere cambiar cosas. (Referente del proyecto por Equimundo)*



*Por eso ahora el reto es lograr que estas reflexiones compongan una versión digital para formaciones remotas, donde no estamos ahí en persona, no podemos mostrarles nada y solo lo están recepcionando mediante los ojos y leyendo. (Referente del proyecto por Equimundo)*



# EXPERIENCIA



**Emergencias Obstétricas:**  
formar profesionales para  
garantizar derechos



## EL SALVADOR

· ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

· VINCULACIÓN INTERINSTITUCIONAL

· JUSTICIA REPRODUCTIVA



## Introducción

El Curso “Las emergencias obstétricas desde la perspectiva médica y el derecho internacional” es una propuesta formativa destinada a estudiantes universitarios/as de carreras de Medicina y Derecho de universidades salvadoreñas. Se dirige a sensibilizar sobre el impacto que la penalización del aborto tiene en el acceso a servicios de salud y el tratamiento de las emergencias. Nacido de la demanda estudiantil, se desarrolla desde la Agrupación Ciudadana por la Despenalización del Aborto en coordinación con el Movimiento de Mujeres Estudiantes de Relaciones Internacionales (MERI Mujeres) y en alianza con el Centro de Estudios de Género de la Universidad de El Salvador<sup>4</sup>.

La experiencia se lleva adelante desde el 2021, en ediciones consecutivas, incluso virtualmente en el contexto de aislamiento por la pandemia de covid. Se plantea como una estrategia de transformación política-pedagógica en un contexto fuertemente restrictivo en materia de derechos sexuales, reproductivos y no reproductivos. Hasta 1998, en El Salvador el aborto estaba contemplado en tres causales (violación, malformaciones del feto o en caso de riesgo de vida o salud para la persona gestante). A partir de allí, se desarrolla un escenario hostil:

- + **Un nuevo código penal y la posterior reforma de la Constitución convirtió a este país en uno de los cinco del mundo -incluido El Vaticano- que prohíbe el aborto bajo cualquier circunstancia.**
- + **Por abortar se puede sentenciar una condena de entre 2 y 8 años, la cual puede extenderse a entre 30 a 50 años en los casos de emergencias obstétricas o partos extrahospitalarios definidos como delitos de homicidios agravados.**
- + **La criminalización se suma a una política de persecución contra las mujeres que por razones ajenas a su voluntad se enfrentan a complicaciones durante su embarazo.**
- + **La penalización del aborto conlleva un contexto facilitador de condiciones inseguras para la interrupción de los embarazos, que expone a condiciones de peligro para la salud y que se profundiza al intersectar clase social, lugar de residencia y edad.**

<sup>4</sup> Como parte de trabajo de campo de aproximación a la experiencia se entrevistó a una Referente de la Agrupación Ciudadana por la Despenalización del Aborto, a un Docente Universitario de la Universidad de El Salvador que participó como capacitador y una Cursante.

En el marco de la criminalización del aborto, el curso se dirige a sensibilizar e informar sobre la situación de salud y legal que atraviesan las mujeres en El Salvador, a fin de incidir en posibles transformaciones en el debate público, en las políticas y leyes del país y en las prácticas institucionales.



*Tenemos que tener profesionales sensibilizados, comprometidos con el tema del aborto, que no criminalicen las emergencias obstétricas. Necesitamos, por ejemplo, en la Facultad de Medicina, en la Facultad de Derecho, que son gente que está en primera línea, que va a atender, que tenga otra perspectiva, profesionales que tengan otra mirada, otra manera de abordar los temas, por eso se hace este proceso. (Referente de la Agrupación)*



*Hay que enfocarse en el personal sanitario, en quienes atienden en primera línea a las mujeres cuando tienen una emergencia obstétrica, porque encontramos aquello de que las mujeres son denunciadas, precisamente, en las unidades de salud, pero en las unidades de salud públicas. También la expectativa de cambiar la narrativa de muchas abogadas y abogados, que además de punitivistas, también tienen muy insertos estereotipos de género en su narrativa. (Docente Universitario)*

## Acciones y estrategias

La propuesta surge a demanda de estudiantes avanzadas comprometidas con la lucha por los derechos sexuales de las mujeres. Algunas habían participado anteriormente en actividades desarrolladas desde la Agrupación en la universidad. Ellas detectan la necesidad de hacer lugar a esta temática, ausente en los desarrollos curriculares de grado. En alianza con la Decana y con la Unidad de Género de la UNSL se define iniciar este proceso. A partir de esta instancia, se vislumbra también la oportunidad de la institucionalización de la perspectiva de derechos y de género en la universidad ante el argumento de libertad de cátedra que sostienen muchos de los docentes que se niegan a su incorporación.

La definición de contenidos y metodológica se construye de modo colaborativo entre estudiantes, actores de la universidad sensibilizados con la temática y la Unidad de Género. A su vez, en pos de fortalecer y darle mayor legitimidad a la propuesta,

se suman organizaciones nacionales e internacionales defensoras de derechos humanos y de la salud: Unión Médica salvadoreña por la vida y la salud de las mujeres (UM) e Ipas CAM (Centroamérica y México). Organizado en seis módulos, el curso recorre temas vinculados con Urgencias en el embarazo y/o parto, Marco jurídico nacional, Sistema Regional y Sistema Universal de DDHH de las mujeres y justicia reproductiva, Litigio Estratégico sobre casos de mujeres criminalizadas en El Salvador y Sexualidad y derechos a decidir desde la teología feminista.

Dirigido a propiciar una experiencia crítica y significativa, se enmarca metodológicamente en un enfoque psicosocial con perspectiva de derechos humanos y género. Desde una propuesta participativa cercana a la educación popular, se proponen situaciones de intercambio de miradas y discusión de argumentos, la aproximación a marcos teóricos y normativos que dialogan con casos y abordajes que constituyen antecedentes emblemáticos en materia jurídica y médica.



*Propiciar una discusión basada en evidencias, ese es a veces el meollo del asunto. A veces los discursos de odio son muy frágiles, porque carecen de evidencia.*  
**(Docente universitario)**

A partir de propuestas lúdicas, representación de casos y técnicas participativas se incentiva un ambiente de confianza, desde un principio de “aprender haciendo” que favorezca la apropiación activa de los contenidos y fortalezca el nivel de compromiso individual y colectivo.



*Las personas participantes pueden adquirir el conocimiento de diversos contenidos, de una forma muy técnica con información verídica, pero de manera diferente a la educación sistémica. De esta manera, todas y todos adquieren el conocimiento de forma práctica, porque parte del análisis se hace desde las realidades de las personas y sus experiencias, garantizando la participación y el respeto a las opiniones, además de combinar los saberes con la teoría. (Referente de la Agrupación)*

## Aprendizajes y transformaciones

La capacitación permite la apropiación de marcos conceptuales y marcos jurídicos que posibilitan la revisión crítica sobre prácticas institucionales y su posible transformación. A su vez, estimula la empatía y el compromiso político con la defensa de los derechos de mujeres criminalizadas por emergencias obstétricas. En ese camino, quienes participan de la instancia formativa mencionan que se entrelazan vínculos y conocimientos que propician el saberse con otros/as en la lucha, la multiplicación de experiencias situadas y el afianzamiento de redes que fortalecen el sostén en contextos adversos.



*Las estrategias han sido diversas: han sido esas alianzas hacia fuera, pero también han sido políticas hacia dentro (de la universidad), han sido políticas para que los temas sigan, para que los temas puedan seguirse posicionando. (Referente de la Agrupación)*



*Ha sido sumamente enriquecedor poder escuchar las experiencias de personas que están en otras áreas y que también nutren a la conversación dentro del aula. (...) Nos ayuda a ver la necesidad de que existan equipos multidisciplinarios en las formaciones. En esa etapa pedagógica ha sido muy enriquecedor que existan estas voces variadas que imparten los procesos formativos. (Docente Universitario)*



*Qué bonito es también que las personas, cuando escuchan estos temas, de pronto quizás nunca los habían escuchado, y ya comienzan a abrirse y a contar incluso experiencias personales que lamentablemente han vivido. Qué bueno es hacer de estos espacios, espacios seguros para las personas. Al final de cuentas se terminan convirtiendo en las redes de apoyo. (Cursante)*

Dos aspectos de la experiencia formativa estimulan transformaciones. La aproximación a casos emblemáticos y experiencias permite conocer normas y procesos jurídicos significativos. La Agrupación, y eso se replica en el curso, visibiliza dos casos que se transformaron en emblema en la lucha por la despenalización también por constituir antecedentes de litigio estratégico. Las experiencias en primera persona movilizan sentidos que sensibilizan, a la vez que motorizan, la revisión y

producción de argumentos. Las historias de Manuela y Beatriz —nombres de fantasía para protegerlas a ellas y a sus familias— constituyen pilares en las acciones de sensibilización y capacitación.



*Hay personas que, aunque no conozcan el tema y no lo aprueben, al conocer las historias de las mujeres criminalizadas terminan cambiando la perspectiva. Porque ya es “puede ser usted, puede ser su familia la que viva esto”. Y ahí cambia la perspectiva. (Cursante)*



*Poder echar un vistazo de cerca, con estadísticas y datos recientes de las detenciones arbitrarias por emergencias obstétricas que se han dado en las mujeres del país, brinda un panorama de la realidad a las y los participantes. Se logra identificar qué situaciones son las que conllevan a que esto se genere, y por consecuencia, les da herramientas a las y los estudiantes a que fomenten su criterio y punto de vista propios, y posibles soluciones a fin de que disminuyan esas estadísticas. (Docente Universitario)*

## Desafíos



*Yo creo que sería bien importante que todos tengamos esta apertura a formarnos en estos temas. Hemos tenido muchos retrocesos acá en el país. Entonces es súper importante que sigamos apostando a esto. Y que, a pesar de todo lo que está pasando, estos temas no queden en el olvido. Porque es algo que nos interesa y termina siendo político, porque al final pasa sobre los cuerpos de todas las mujeres y de todas las niñas, que están creciendo. Y en algún momento pueden pasar por esta situación. (Cursante)*



*Se tiene que avanzar, y a veces cuesta en estos procesos, y lograr que se institucionalice esta perspectiva en la universidad. Que se vaya institucionalizando para que el proceso continúe. Porque a donde sea, somos aves de paso. Porque si ya no está el aliado, la persona formada, no sigue el proceso... Que la universidad vaya asumiéndolo como un compromiso institucional, y no sea algo individual. (Docente universitario)*

# EXPERIENCIA



**Pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación inicial comunitaria en Guatemala y Honduras. El diálogo en el centro: identificar, incidir y transformar el derecho al cuidado**

## GUATEMALA Y HONDURAS

· PEDAGOGÍA DIALÓGICA

· EDUCACIÓN COMUNITARIA

· VARONES QUE CUIDAN



## Introducción

El proyecto Pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación inicial comunitaria en Guatemala<sup>5</sup> y Honduras es una experiencia pedagógica que se está implementando desde el 2024 en seis escuelas infantiles rurales de Honduras y Guatemala. Involucra la participación de niños, niñas, docentes, sus familias, organizaciones de la sociedad civil y actores gubernamentales. Tiene por objetivo generar evidencia para orientar el escalamiento del impacto de un modelo pedagógico de educación comunitaria inclusiva en Guatemala y Honduras y con ello fortalecer y escalar una pedagogía inclusiva comunitaria que fomente la corresponsabilidad en el cuidado de la primera infancia y promueva masculinidades cuidadoras<sup>6</sup>.

En Guatemala y Honduras existen iniciativas en el marco de las políticas educativas para incluir la perspectiva de género. Ambos países avanzaron en legislar a favor del derecho a la educación y la promoción de la igualdad de género. En esta dirección se incluyó en los documentos curriculares contenidos escolares. No obstante, se evidencia la falta de implementación efectiva, una asignación de recursos limitada y la necesidad de fortalecer la formación docente.

Como en otros países de la región perdura una cultura patriarcal. A su vez, en los últimos años se observa un avance de grupos conservadores que obstaculizan la promoción de derechos sexuales y reproductivos. Esta iniciativa busca construir una forma de trabajo comunitario mancomunado que permita abordar los estereotipos de género, la violencia de género y las prácticas sesgadas en las escuelas infantiles, que afectan los modos de cuidar, así como de verse en el mundo.



*La educación de la primera infancia se asocia a la crianza, y la crianza está asociada a las mujeres. Entonces, por lo general son mujeres las que participan, pero mujeres que a la vez no tienen voz en el proceso. Entonces esto había que abordarlo con las personas adultas y también con los niños y las niñas desde el jardín infantil. (Coordinadora)*

5 <https://redclade.org/pedagogia-inclusiva-educacion-infantil/>

6 Como parte de trabajo de campo de aproximación a la experiencia se realizaron intercambios con CLADE, se entrevistó a una Referente de coordinación de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP), a dos Referentes de coordinación de implementación de territorio pertenecientes a Región América Latina, el Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala y el Foro Dakar Honduras, a un tallerista del proyecto y dos varones adultos que participan del proyecto.

El proyecto compromete la coordinación de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) en alianza con la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP) - Región América Latina, el Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala y el Foro Dakar Honduras.



*El hilván que se va haciendo (en este proyecto) entre las distintas personas y el aporte de cada cual fortalece la educación y el derecho a la educación de los niños y las niñas, pero una educación inclusiva, que no excluya a nadie ni ponga en un nivel distinto a otro a nadie. Mamás, papás, niños, niñas, profesores, profesoras, todos participando por igual y con una voz autorizada cada uno. (Coordinadora)*

## Estrategias y acciones

El proyecto se inició con un proceso de Investigación Acción Participativa en el que la comunidad educativa (docentes, familias, niños/as, actores locales, etc.) se involucraron activamente en la tarea de conocer las condiciones, identificar problemáticas, desafíos o necesidades y construir abordajes de las mismas.



*(Se promueve) un modelo que apunta a la transformación, que convoca a las personas de la comunidad educativa, a todas, ojalá lo más variopinto posible, que participen de ese proceso educativo. La idea es derribar los muros del establecimiento y que la comunidad, que el jardín también se conecte con la comunidad, favoreciendo diálogos absolutamente horizontales. (Coordinadora)*



*También mirábamos la parte cultural, la participación de los hombres. Vemos que no hay muchos hombres docentes en el nivel, vemos que no hay participación de los padres justo en el proceso educativo. Entonces, cuando conversábamos acerca de que precisamente las mujeres se autoadjudican los roles de cuidado y educación, apareció el tema del cuidado. (Investigadora territorial de Honduras)*

En cada país este proceso permitió un anclaje situado y territorial. El aprendizaje dialógico y sus siete principios (diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad e igualdad de diferencias), nutrido del marco pedagógico de Paulo Freire, se consolidó como el motor de trabajo. El

diálogo, el reconocimiento de las voces y su valor en la construcción colaborativa del conocimiento ocupan un lugar central en esta propuesta. Esto se concretiza en diferentes dispositivos pedagógicos:

- + **Comisiones mixtas y/o gestoras:** espacios de encuentro entre diferentes actores, como familias, docentes, autoridades y comunidad, para decidir acciones educativas.
- + **Círculos o tertulias dialógicas:** espacios de confianza para explorar narrativas personales y generar conocimiento colectivo. La dinámica de esta estrategia es abrir una discusión sobre un tema específico, sin juicios, valores ni retroalimentación de lo conversado. Se busca que a través de la interacción con otras personas se generen argumentos colectivos sobre temas específicos que le incumben a la comunidad educativa.
- + **Grupos interactivos:** espacios de práctica de habilidades comunicativas y desarrollo de pensamiento crítico, de acuerdo a las realidades sociales y culturales de las personas que participan en los grupos. Son implementados mediante una estrategia de organización inclusiva dentro del aula. Participan estudiantes, docentes y otras personas adultas de la comunidad, su propósito es impulsar el aprendizaje dialógico, inclusivo y colaborativo.
- + **Talleres sobre masculinidades:** espacios de encuentro con hombres (padres, tíos, abuelos y docentes) para conversar sobre los roles del cuidado.

Este entramado permitió implementar el proyecto en cada escuela permitiendo un recorrido común y al mismo tiempo, capacidad de adaptarse según las necesidades y decisiones comunitarias.



*En los diálogos (con las madres y los padres) hemos ido también posicionando. ¿Por qué a las mujeres nos ha tocado el cuidado más fuerte? ¿Y por qué el cuidado hacia los hombres es mínimo? ¿O hacia la naturaleza? Estamos en una comunidad netamente indígena. Entonces también el cuidado a la tierra, a los animales, que hay otro énfasis ahí que se tiene que colocar. (Referente de implementación de Guatemala)*

El proyecto incluye la realización de materiales educativos y un componente de investigación del proceso con vistas a ofrecer claves para escalar la propuesta.

## Aprendizajes y transformaciones

A lo largo de este proyecto la comunidad educativa fue interpelada de manera profunda respecto de la importancia de habilitar la palabra, la escucha y la valoración de este proceso como estrategia para la acción educativa y la construcción de aprendizaje colaborativo. Esto implicó articular voces de autoridades gubernamentales, organizaciones sociales y escuelas, junto con madres, padres y otros familiares cuidadores de los niños y las niñas, en pos de una atención y educación inclusiva de la primera infancia.



*Fíjate que yo quiero opinar algo: el modelo me ayudó a aprender que no solo los espacios de diálogo tienen que hacerse en la escuela sino que también tienen que facilitarse en el hogar también. Porque a un niño que tú le enseñas en la escuela, donde comparte, escucha, pero llega a la casa y la mamá le dice, "Cállate, siéntate que estoy ocupada". O "deja de molestar a papá que vino cansado. O "cállate que los tus hermanitos también están haciendo tarea y tú haces mucha bulla". (Referente de implementación territorial de Guatemala)*

En este camino resultó prioritario desaprender los roles de género tradicionales. Docentes, mamás, papás y familiares reflexionaron sobre la distribución de los juegos, las expectativas diferenciales, la asignación desigual de tareas, entre otros. A su vez, avanzar con la construcción de una mirada interseccional motorizó reconocer la discapacidad, la ruralidad, la identidad indígena y la exclusión de la escritura como dimensiones fundamentales para construir un diálogo genuino.

Finalmente, se trabajó en profundidad sobre la masculinidad. En diversos espacios se dialogó sobre la carga desigual entre hombres y mujeres en las actividades cotidianas de cuidado, la complejidad de la situación económica y los trabajos altamente demandantes que tienen muchos hombres de la comunidad. Reconocer la complejidad habilitó cuestionar y encontrar oportunidades para cambiar estas situaciones.



*Desde mi experiencia, el trabajo sobre las masculinidades sí contribuye a transformar las prácticas de cuidado y enseñanza dentro de los espacios educativos. Tanto así que la gente ha quedado muy interesada en seguir replicando y teniendo más espacios de capacitación, como los que hemos logrado a través de la participación de gente experta. Esto podría mejorar las relaciones escolares. (Tallerista)*

## Desafíos



*Yo creo que trabajar con las primeras infancias es fundamental: son las pequeñas vidas que tenemos para transformar esta realidad. Y si desde esos primeros años de vida tomamos nuevos aprendizajes, promovemos cambios, vamos a tener niños, niñas, juventudes diferentes. (Referente de implementación territorial de Guatemala).*



*El docente tiene un rol preponderante en las comunidades. Es casi una autoridad en el pueblo. Al docente se lo respeta en la comunidad. Lo que dice el docente tiene credibilidad. Entonces, ¿qué pasa? Que no estamos formando a estos jóvenes, que son futuros docentes, en espacios de diálogo, y ellos desde pequeños no se vuelvan parte de la sistematización o de la estructura tradicional, conservadora, patriarcal. Ese es nuestro desafío. (Investigadora territorial de Honduras)*



# EXPERIENCIA



## Tertulia Feminista Sur.

La casa de las que luchan. Movilizarse entre mujeres por justicia y autonomía

## REPÚBLICA DOMINICANA

· FEMINISMO COMUNITARIO

· REDES INTERGENERACIONALES

· INTERSECCIONALIDAD



## Introducción

Inspiradas por la militancia política y la lucha colectiva, la organización Tertulia Feminista Sur (TFS)<sup>7</sup> promueve desde 2018 espacios de resistencia y amor político en territorios históricamente marginados del llamado Sur profundo de la República Dominicana, en la región de Barahona<sup>8</sup>. Este territorio se caracteriza por presentar múltiples vulnerabilidades en el acceso a derechos básicos y está inmerso en un contexto político y social fuertemente conservador, particularmente en lo que respecta a los derechos sexuales y reproductivos. La persistencia de altas tasas de embarazo adolescente, junto con un marco legal restrictivo que penaliza el aborto en todas sus formas y la influencia de sectores antiderechos en espacios de poder estatal y social, configuran un escenario adverso para la autonomía de mujeres y niñas<sup>9</sup>. En este marco, la apuesta de TFS ha sido la realización de encuentros regulares de diálogo y formación para la construcción de un feminismo situado, antirracista y popular, que descolonice las formas en que históricamente se ha pensado y tratado a las mujeres y niñas de la región. En sus inicios, se trató de



*un proyecto que solo buscaba reivindicar el tema de la felicidad de las niñas y las mujeres. De repente comenzamos a ver en esos espacios temas que nos traspasaban, que eran más que los de felicidad. Y al caer en las realidades tuvimos que reestructurar todo y lo fuimos haciendo en el tiempo. (Coordinadora general)*

A partir de una primera reunión con aproximadamente 50 mujeres jóvenes y adultas y tres compañeras en la organización, la experiencia fue creciendo de manera sostenida. En la actualidad, está presente en 14 comunidades, cada una con su coordinadora local, además de tres coordinadoras generales. Cada uno de estos núcleos territoriales acompaña entre 25 y 50 niñas y adolescentes. Las coordinadoras son referentes comunitarias provenientes de distintos campos profesionales, que actúan de forma voluntaria y llevan adelante los encuentros semanales.

7 [https://www.instagram.com/tertulía\\_feminista\\_sur/](https://www.instagram.com/tertulía_feminista_sur/)

8 Como parte de trabajo de campo de aproximación a la experiencia se entrevistó a una de las fundadoras y actual coordinadora general de la organización, y a una de las referentes regionales, responsables por llevar a cabo los encuentros en una de las comunidades atendidas.

9 El contexto restrictivo y penalizante impulsa lo que se conoce en la región como la lucha por “las tres causales”. El nombre hace referencia a las tres excepciones que activistas y organizaciones buscan incluir en el Código Penal para despenalizar el aborto: inviabilidad fetal, embarazo fruto de incesto o violencia, peligro para la vida de la mujer.



*La visión de Tertulia es que se reconozcan los derechos de las mujeres, que haya igualdad y que haya equidad entre las mujeres y los hombres. Por el momento es por lo que estamos luchando, y una de nuestras banderas son las tres causales o el derecho a decidir de las mujeres. (Coordinadora regional)*

*En 2020 vino la pandemia. Muchísimo encierro, casos de violación, incesto, violencia sexual, aborto. No dimos abasto con todas las cosas que comenzamos a atender, apoyar, acompañar. (Coordinadora general)*

## Acciones y estrategias

El enfoque de la experiencia, anclado en la educación popular feminista, articula militancia, lucha interseccional, derechos humanos, justicia social y memoria histórica, consolidando espacios colectivos de cuidado, formación y organización política frente a un contexto estructuralmente restrictivo. En las comunidades, los espacios que acogen los encuentros semanales reciben el nombre de Clubes de Chicas y pueden funcionar en escuelas, plazas, sedes de clubes barriales u otros ámbitos comunitarios que permitan su desarrollo.

Coronando una trayectoria nacida en patios, calles y desde múltiples formas de militancia en 2025 se inauguró La Casa de las que luchan. Este espacio, aún sin contar con financiamiento externo fijo, se constituye como hogar político y se trata de un territorio conquistado por y para mujeres, niñas, adolescentes y diversidades sexuales de barrios, lomas, bateyes y comunidades históricamente precarizadas de la región. La Casa funciona simultáneamente como aula, refugio y trinchera, condensando las dimensiones pedagógicas, afectivas y políticas de la experiencia.

Si bien existe una coordinación general, cada comunidad organiza de manera autónoma sus encuentros, define fechas significativas y prioriza las temáticas a trabajar, en diálogo con las realidades locales. Un aspecto central de la estrategia es la valoración y formación de las educadoras populares, muchas de las cuales se han formado en el propio proceso de coordinación de los grupos. De este modo, se va tejiendo una amplia red feminista intergeneracional en el territorio. Las metodologías utilizadas son diversas y flexibles, inspiradas en la educación popular y orientadas a fomentar el protagonismo juvenil. Muchas participantes

se incorporan a los espacios siendo aún adolescentes y continúan vinculadas a la organización a lo largo de sus trayectorias vitales, fortaleciendo los lazos colectivos y la sostenibilidad del proyecto en el tiempo.



*Lo fundamental para que la experiencia funcionara en ese contexto es sobre todo el abordaje de la educación popular, que no solamente nos permite trabajar con la gente, sino que la gente nos dice qué quiere hacer y cómo quiere hacerlo, y nosotros, acompañar. También hacerlo desde la empatía, y situarnos, porque todas venimos en ese contexto. Una con un poquito más de privilegio que otra, pero todas de ese contexto. A nosotras nadie nos trajo para acá. Ya éramos de aquí. (Coordinadora general)*



*Las coordinadoras son mujeres de primera generación de profesionales de sus familias. Son las muchachas que se han sobrepuesto a la situación de su comunidad y han podido avanzar, estudiar. (...) Eso nos da también la posibilidad de que haya un tema de confianza, un tema de liderazgo. (Coordinadora general)*



*[Las reuniones suceden] en casas, centros educativos y en ramadas, que casi siempre hay en los pueblos: un espacio abierto que tiene palmas. Ahí se juntan. (Coordinadora general)*

## Aprendizajes y transformaciones

En estos círculos de confianza, los saberes se entrelazan en un movimiento orgánico según las demandas de cada grupo. Además de los encuentros regulares, están las juntadas para marchas, participación en eventos político-científicos, entre otras actividades. Los temas son bastante diversos, desde la menstruación digna hasta la exigencia de las Tres Causales, reclamando el derecho a decidir sobre sus cuerpos y vidas; La artesanía para la sanación, el autocuidado y el amor propio como prácticas para reparar las heridas de la violencia machista; Talleres de emprendedurismo joven, manejo de finanzas y derechos laborales para desafiar la pobreza desde la autonomía; La lucha contra el racismo y la revalorización de la identidad cultural y las negritudes como actos de resistencia política; El manejo de tecnología, la fotografía con perspectiva de DDHH, la creación de podcasts para narrar sus propias historias.



*El machismo en Barahona todavía sigue teniendo un impacto importante en la población. Pero las mujeres ya van reconociendo sus derechos y los reclaman. Todavía es algo que debemos de trabajar porque son muchísimos años de patriarcado, muchísimos años de cultura machista, entonces nosotros estamos haciendo un cambio sin que se produzca un rompimiento radical entre los hombres y las mujeres, que afecte la integridad de las de las mujeres y de las niñas. Los hombres, antes, por poner un ejemplo, no le veían importancia que una mujer tuviera participación política o que fuera una marcha. Ahora, levemente, ellos entienden un poquito y las mujeres están asumiendo su importancia la importancia de reclamar, de ir a las marchas, la participación política, de compartir los quehaceres, las responsabilidades con los niños (Coordinadora regional)*



*Nada está escrito y que nosotras las mujeres somos parte del cambio. Y aquí, en República Dominicana, como feministas estamos impulsando un cambio que quizás no se va a ver en 1 o 2 años, pero sí para una generación venidera que va a ser sujeta de derecho y se van a reconocer esos derechos (Coordinadora regional)*

## Desafíos




*Creo que nosotras hacemos la diferencia primero en el abordaje. La forma de abordaje que tenemos es comunitaria. La presencia que tenemos en el territorio. Nosotras estamos en la región Enriquillo. Y de esa región, que tiene cuatro provincias, trabajamos en tres. De los cuatro puntos fronterizos con Haití que tiene el país, hay tres en los que trabajamos nosotras. Somos la región más vinculada al tema de vulnerabilidad y empobrecimiento. Estamos en la zona suroeste. Eso hace que tengamos un contexto bastante particular, donde hay migrantes, adolescentes y jóvenes. Tenemos niñas adolescentes de ascendencia haitiana y tenemos dominicanas, negras.*

*Esa particularidad no la tiene ningún proyecto, en el sentido de la complejidad y de la vulnerabilidad de no solamente estar en la zona pobre, empobrecida, sino también la más próxima frontera, lo que te da mucha gente movilizándose constantemente, sobre todo en estos momentos. Este año hemos hecho crisis mental, psicológica, de ansiedad, porque desde enero no ha bajado la presión con el tema de las deportaciones masivas. De un país que promueve y ve como exitoso y como un logro que se estén deportando al menos 10.000 personas semanales ¿qué se puede esperar? Ahí están nuestras niñas. Podría ser yo. Entonces, yo creo que el hecho de tener presencia en esta zona como lo hacemos nosotras, una presencia real en las comunidades, es algo muy particular que nos define y desafía. (Coordinadora general)*



# EXPERIENCIA



## Programa Mujeres Mil: educación en oficios para transformar realidades

### BRASIL

· FORMACIÓN PROFESIONAL

· MUJERES ADULTAS

· AUTONOMÍA ECONÓMICA

· REDES TERRITORIALES



## Introducción

El Programa Mujeres Mil consiste en una oferta de cursos de cualificación profesional articulados con acciones orientadas a la inserción social y productiva en el mundo del trabajo para mujeres atravesadas por múltiples vulnerabilidades, implementada en los Institutos Federales (IFs) de Brasil<sup>10</sup>. Los IFs son instituciones públicas y gratuitas de educación profesional, científica y tecnológica, gestionadas por el gobierno federal. Ofrecen desde educación media técnica hasta estudios de posgrado y cumplen un rol estratégico en la democratización del acceso a la educación profesional y superior en todo el territorio nacional, integrando docencia, investigación y extensión.

El Programa se inició como una experiencia piloto entre 2005 y 2006, atendiendo a 60 mujeres en institutos de las regiones Norte y Nordeste del país, entre ellos el Instituto Federal de Río Grande do Norte (IFRN)<sup>11</sup>. La iniciativa surgió en el marco de una cooperación internacional entre Brasil y Canadá, a través del Programa de Intercambio de Conocimiento para la Promoción de la Equidad, impulsado por la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional. A partir de los resultados positivos, se desarrolló una primera etapa de expansión, que alcanzó a trece institutos, con el objetivo de atender a mil mujeres durante un período de cuatro años. En 2011, el Programa fue oficializado como política pública y pasó a denominarse “Mujeres Mil: Educación, Ciudadanía y Desarrollo Sostenible”<sup>12</sup>.

El objetivo central del Programa es ampliar el acceso, la permanencia y el éxito educativo de mujeres históricamente excluidas del sistema formal, articulando formación técnica, reconocimiento de saberes previos y acceso a políticas sociales. Las acciones se implementan mediante equipos docentes y técnicos interdisciplinarios y están destinados a grupos de mujeres de una misma región o localidad, considerando sus condiciones socioeconómicas, trayectorias educativas y potencial de inclusión productiva. A partir de este diagnóstico se definen tanto los cursos como los dispositivos de apoyo necesarios para fortalecer las trayectorias formativas y garantizar el ejercicio de derechos de mujeres de 16 años o más.

10 Como parte de trabajo de campo de aproximación a la experiencia se entrevistó a la coordinadora general del Programa del IFRN, a una de las coordinadoras regionales del Programa, actuante en uno de los campus de la institución, que también ha sido profesora en los cursos de formación y a una estudiante de distintos cursos ofertados por el Programa.

11 <https://portal.ifrn.edu.br/institucional/extensao/diris/programas/mulheres-mil/>

12 <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/ept/mulheres-mil>

Tras un período de expansión nacional que alcanzó su mayor volumen de matrículas entre 2013-15 (cerca de 40.000 matrículas en 2014), el programa atravesó una etapa de reducción de la oferta y discontinuidad a partir de 2015, con un período de desfinanciamiento entre 2018 y 2022. Este proceso se inscribió en un contexto de desmantelamiento de políticas públicas y recortes presupuestarios, especialmente en los campos de género y educación promovido por gobiernos de orientación ultraconservadora. El Programa Mujeres Mil fue retomado en 2023 mediante una nueva ordenanza del Ministerio de Educación, inaugurando un renovado ciclo de implementación con la participación de redes federales, estatales y municipales y la oferta de más de 20.000 plazas anuales en todo el país. A pesar de los períodos de restricción presupuestaria, algunos IFs, como el Instituto Federal de Río Grande do Norte (IFRN), lograron sostener el Programa de forma continua, adaptándolo mediante ajustes operativos y financiando las ofertas a través de sus Pro-Rectorías de Extensión, con recursos propios de este sector institucional. Paralelamente, la experiencia del Mujeres Mil trascendió el contexto brasileño y pasó a desarrollarse también en Senegal, en el marco de nuevas alianzas con Canadá, consolidándose como una estrategia de inclusión social basada en la formación profesional y la cooperación internacional.



*Una de las políticas más interesantes del gobierno del primer mandato del presidente Lula fue la expansión de la educación profesional. La creación de los institutos se da en 2008, pero desde 2003 el gobierno brasileño ya venía invirtiendo. Asume la expansión de la educación profesional como un vector para el desarrollo. Él realmente toma la educación profesional como una política de Estado. Porque decide no solo crear programas, sino también ampliar la propia red, la construcción de escuelas... (Referente de implementación territorial)*

## Acciones y Estrategias

La metodología del Programa Mujeres Mil es integral y se estructura en torno a la tríada acceso-permanencia-éxito, adaptada a los contextos territoriales y sociales de cada región. La propuesta combina cursos de cualificación profesional – con una carga horaria mínima de 160 horas– con acompañamiento pedagógico, orientación para la continuidad educativa y articulación con políticas sociales. Un aspecto central de esta estrategia es que los procesos de selección no son meri-

tocráticos sino que priorizan el reconocimiento de los saberes previos de las participantes. Inspirada en la experiencia canadiense y reelaborada en el contexto brasileño desde una perspectiva de educación popular, esta metodología constituye uno de los rasgos distintivos del Programa y se fundamenta en:

- + **Acceso:** mediante procesos de búsqueda activa, ingreso y asesoramiento dirigidos a la población objetivo, apoyados en el cruce de datos de distintas políticas públicas;
- + **Permanencia:** a través de planes educativos contextualizados, diseñados en diálogo con los arreglos productivos locales que buscan generar impactos concretos en la vida de las participantes, junto con diversos apoyos —incluidos auxilios financieros—, orientados a sostener las trayectorias formativas;
- + **Éxito:** se expresa tanto en la certificación como en la orientación básica para la vida profesional, el ejercicio de la ciudadanía y el estímulo a la continuidad de los estudios, llamada “verticalización de los estudios”.

En términos de sostenibilidad, el programa desarrolló dispositivos de apoyo que atienden las condiciones materiales y simbólicas de permanencia, tales como la flexibilización de normas institucionales, el acompañamiento en el cuidado de hijas e hijos y la atención a necesidades vinculadas al bienestar y la dignidad de las estudiantes. Entre los apoyos disponibles se incluyen becas de asistencia estudiantil, provisión de materiales didácticos, útiles y uniformes, así como alimentación y transporte.



*Entonces, lo que llamamos metodología del Programa es justamente el conjunto de todas esas actividades de acceso que vamos mapeando. (...) Lo que llamamos “mapa de la vida” es eso: mapeamos esas experiencias, tanto desde el punto de vista del territorio como desde el punto de vista de ellas mismas. De lo que quieren aprender, para hacer un proceso de orientación contextualizado. La permanencia es el plan pedagógico. Qué es lo que vamos a ofrecerles a estas mujeres. Qué tipo de formación. (...) Y el éxito es intentar hacer el diálogo con los empleadores, o con las cooperativas, con las asociaciones, con el emprendimiento, con la economía solidaria... (Referente de implementación territorial)*



*Tenemos los llamados públicos, donde estas mujeres se inscriben y son seleccionadas a partir del análisis de la asistencia social. Con base en ese análisis, buscamos identificar cuáles son los puntos de mayor vulnerabilidad para realizar el proceso de selección (...). A partir de esta captación de posibles beneficiarias, se crea un banco de inscripciones, donde las mujeres en situación de mayor vulnerabilidad son atendidas primero, y aquellas que no son contempladas en esa vacante quedan en un registro de reserva para ser convocadas en otras ofertas que van surgiendo de forma posterior. (Referente a nivel institucional)*

## Aprendizajes y transformaciones

La experiencia permite identificar aprendizajes relevantes tanto sobre el propio Programa como sobre los procesos de transformación que habilita en tanto modelo de educación transformadora de género. En este sentido, los aprendizajes no se restringen a contenidos curriculares ni al espacio educativo formal, sino que se proyectan en las trayectorias personales, familiares y comunitarias de las participantes y de otras personas involucradas. Desde una perspectiva institucional, el programa evidencia la potencia de políticas educativas que, al romper con lógicas meritocráticas tradicionales, priorizan a mujeres históricamente excluidas del sistema educativo y destacan el rol del Estado y de las alianzas interinstitucionales en el abordaje de vulnerabilidades interseccionales.

Los aprendizajes también dan cuenta de un impacto subjetivo significativo, que se inicia con el ingreso al Programa y se extiende a distintos ámbitos de la vida cotidiana. Las transformaciones se expresan en la forma en que las mujeres comienzan a reconocerse como sujetas de derechos, capaces de proyectar trayectorias educativas y laborales antes impensadas. A la vez, la experiencia dejó como aprendizaje clave la importancia de la verticalización de los estudios, al funcionar como puerta de entrada al sistema educativo para mujeres con trayectorias interrumpidas y promover la continuidad en distintos niveles formativos.



*Yo realmente no soy la misma que era cuando entré, aquella del primer día en el aula del Programa Mujeres Mil. No lo soy. Era una persona que no tenía confianza. Aunque siempre escuché que era una persona muy inteligente, no tenía confianza. Los sueños habían sido destruidos. Yo no tenía sueños, ya no soñaba. Era como si hubiera puesto los sueños dentro de una cajita y la hubiera cerrado con un candado. Y cuando pasé esos seis meses en el Programa, en el curso, ¡todo se encendió de nuevo! Las ganas de estudiar, de estar con otras mujeres... ¡y eso lo cambió todo! (Participante del Programa)*



*Era una mujer que vivía dentro de su casa. Voy a dar este ejemplo: su marido era extremadamente machista, ella sufría violencia, y volvió a estudiar cuando conoció el programa, a partir de esas charlas que hacíamos dentro de la comunidad, intentando identificar, intentando mapear a esas mujeres. Y ella hoy tiene una especialización, trabaja como coordinadora pedagógica en una escuela. ¿Por qué? Porque logró hacer la verticalización. Hizo el curso de artesanía, después buscó otro curso, terminó la educación secundaria, después buscó la carrera de pedagogía en una universidad, hizo una especialización y hoy yo sigo muy de cerca la vida de esa alumna. (Referente de implementación territorial)*

## Desafíos



*Tenemos muchas resistencias. Empiezan primero por las resistencias actitudinales, incluso de los propios docentes. Porque estamos trabajando con una población vulnerable y, a veces, todavía tenemos esa perspectiva más conteñidista, y con esa perspectiva no lo logramos (Referente de implementación territorial)*

# EXPERIENCIA



## Escuela Política Feminista: Adolescentes y jóvenes mujeres hacedoras de leyes

**PERÚ**

- PEDAGOGÍA DE LA EXPERIENCIA

- CIUDADANÍA POLÍTICA

- COMUNICACIÓN FEMINISTA



## Introducción

La Escuela Política Feminista es una experiencia pedagógica de formación en el ejercicio de la ciudadanía política destinado a adolescentes y jóvenes peruanas y venezolanas de 16 a 21 años. Su objetivo es fortalecer los conocimientos, capacidades y herramientas para la acción política. La experiencia fue diseñada y liderada por la Asociación Feminista Quinta Ola en Perú durante el 2023-2024, y participaron 131 adolescentes y jóvenes activistas de 20 regiones del país<sup>13</sup>.

Esta propuesta muestra el compromiso en fortalecer a mediano y largo plazo las voces y la acción de adolescentes, jóvenes y mujeres en el ámbito político. Frente al copamiento de grupos antiderechos en las distintas esferas de poder (gobierno, medios de comunicación y otras) resulta importante para esta asociación impulsar la participación política y el compromiso activo con el ejercicio de derechos por parte de niñas, adolescentes y jóvenes mujeres y personas de la diversidad sexual y de género. En los últimos años, el Perú atraviesa una serie de recortes y amenazas en la garantía de derechos:

- + **La nueva Ley de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres elimina conceptos como: equidad de género, violencia de género y perspectiva de género.**
- + **La sustitución de la Educación Sexual Integral por una “educación sexual basada en la ciencia, biología y ética”, limitando la aplicación del enfoque de género y el lenguaje inclusivo, entre otros.**
- + **La revisión y censura de materiales escolares que incluyen palabras como “educación sexual” o “enfoque de género”.**
- + **El debilitamiento de la institucionalidad de género en el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables y la Municipalidad Metropolitana de Lima.**
- + **En Perú, entre 2022 y 2025, más del 70 % de los casos atendidos por los Centros de Emergencia Mujer involucraron a menores de 18 años, siendo más del 91 % niñas.**

13 Como parte de trabajo de campo de aproximación a la experiencia se entrevistó a la presidenta de la Asociación y a dos adolescentes participantes/voceras del proyecto.

- + **Al 2024, el 75.7 % de la población peruana acepta al menos una forma de violencia contra las mujeres.**
- + **Una insuficiente implementación de políticas públicas para garantizar que niñas víctimas de violencia sexual tengan un acceso efectivo al aborto terapéutico.**

Estas acciones se han traducido en un contexto hostil para la educación transformadora de género. Por ende, impulsar la participación política de adolescentes y jóvenes en espacios comunitarios es clave. En este sentido, la Escuela Política Feminista se focaliza en ejercer, reconocer y generar un compromiso a favor de la acción política. Este programa es parte de un proceso gradual y se relaciona con otras iniciativas de la asociación, que impulsaron el ejercicio de los derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos y la utilización creativa de herramientas de comunicación feminista.



*Los derechos de las mujeres adultas vienen siendo vulnerados. Los derechos de las niñas y adolescentes, aún más, debido a la intersección del adultocentrismo, la hipersexualización, el racismo, el clasismo, la xenofobia... Seguir las involucrando en espacios vinculados a educación y defensa de derechos es clave... Diseñar espacios seguros para que ellas se reafirmen como sujetas de derechos y propongan soluciones a problemas públicos también es clave. (Presidenta de la asociación)*

## Estrategias y acciones

Las adolescentes y jóvenes participaron en talleres formativos sobre estructura del Estado, participación ciudadana, discursos antiderechos y agenda política feminista. Los laboratorios de incidencia se enfocaron en que las participantes identificaran una problemática que impactara en la garantía de sus derechos para la elaboración de un proyecto de ley. Guiadas por una matriz compartida en torno a educación, prevención de la violencia basada en el género y los derechos sexuales y reproductivos, las participantes delinearon como tema prioritario el acoso sexual a niñas, adolescentes y jóvenes mujeres en el ciberespacio (redes sociales, por ejemplo).



*En el Perú no todas las adolescentes tienen la oportunidad de participar en política, porque se cree que para hacerlo una debe ser abogada o politóloga. La política se hace en el día a día y nosotros como adolescentes hicimos política sin la necesidad siquiera de terminar el colegio. Participar en la Escuela Política Feminista y elaborar el Proyecto de Ley fue un proceso enriquecedor y un privilegio, y vale la pena porque nos permite reafirmarnos como feministas. Fuimos nosotras mismas, como adolescentes y jóvenes, las que impulsamos nuestras propias causas. (Participante peruana de la Escuela Política Feminista)*

La Escuela Política Feminista tomó como base una pedagogía que reconoce y valora las experiencias previas de las participantes, y fomenta la mentoría feminista intergeneracional como forma de vinculación. La propuesta implicó que fueran las mismas participantes quienes pudieran identificar los problemas o situaciones a atender. Este proceso se vio interpelado por la proliferación de casos que cobraron notoriedad pública, en los que alumnos varones de escuelas secundarias utilizaron imágenes de los rostros de sus compañeras y con la inteligencia artificial las colocaron en cuerpos hipersexualizados de otras mujeres. Luego, empezaron a difundir y vender esa información por medio de redes sociales.

Ante esta coyuntura, 90 adolescentes y jóvenes activistas con conocimientos y habilidades fortalecidas elaboraron el Proyecto de ley para la prevención y atención al ciberacoso contra adolescentes y jóvenes en espacios educativos<sup>14</sup>. Además, diseñaron la campaña de incidencia #ViolenciaDigitalViolenciaReal. Esta iniciativa legislativa fue presentada y sustentada ante cuatro legisladoras y ante un equipo técnico del Ministerio de Educación de Perú. También recibió la atención de medios de comunicación de alcance nacional.

*Esta campaña permitió que las activistas adolescentes y jóvenes visibilicen desde sus propias voces y experiencias los riesgos a los que están expuestas en los espacios educativos, y propongan cambios estructurales mediante la formulación de políticas públicas, siendo esta una oportunidad de impactar en la vida de más de 8 millones de estudiantes matriculadas/os en Educación Básica Regular en el Perú en el 2024. (Presidenta de la asociación)*

14 <https://quintaola.org/proyecto-de-ley-que-crea-el-programa-nacional-de-prevencion-y-atencion-al-ciberacoso-contra-adolescentes-y-jovenes-en-espacios-educativos/>

## Aprendizajes y transformaciones

Las Escuela Política Feminista nos deja como lecciones aprendidas:

- + La importancia de desarrollar intervenciones centradas en adolescentes y jóvenes para lograr aprendizajes significativos e integradores. La participación adolescente y juvenil es esencial para la construcción de políticas públicas inclusivas y efectivas, y el enfoque feminista y no adultocentrista en la educación política empodera a las adolescentes y jóvenes y enriquece el debate democrático.
- + Durante los procesos de fortalecimiento de vocerías se deben priorizar y visibilizar las violencias de género sin caer en la revictimización. Por ello, la mentoría feminista intergeneracional es un pilar esencial, ya que empodera a las participantes y garantiza un acompañamiento constante que les permite explorar y fortalecer sus talentos y capacidades con seguridad y confianza.
- + La educación transformadora de género no es solo una herramienta de empoderamiento a nivel individual, sino el cimiento sobre el cual construimos una sociedad donde las adolescencias y juventudes tengan la oportunidad de aportar al fortalecimiento de políticas públicas y vivir la democracia.

*Como parte del camino de adaptarnos a otro país, consideramos que una de uno de los aspectos más complicados es comprender que también podemos alzar nuestra voz y opinar sobre los diversos problemas sociales que afectan al país que nos acoge, como el machismo, el adultocentrismo, la violencia de género y con ello, sentirnos parte de la solución a través de la participación política. Es cierto que los prejuicios y las inseguridades pueden persistir, pero nuestra participación demuestra que tenemos tanto derecho como cualquier otro ciudadano a influir en el rumbo de este país, porque los problemas sociales también nos afectan, como adolescentes, como mujeres y como migrantes. Participar en la Escuela Política Feminista me mostró que mi derecho a la ciudadanía es importante y que lo puedo ejercer. Haber migrado no me quita el derecho de ser ciudadana ni de poder hacer un cambio en las leyes que me protegen. (Participante migrante de la Escuela Política Feminista)*

## Desafíos

En este contexto, Quinta Ola sigue impulsando cambios que perduran y que, sobre todo, protegen y promueven los derechos de las niñas, adolescentes y mujeres en su diversidad.



*La Escuela Política Feminista es una apuesta por el fortalecimiento del activismo adolescente y juvenil de mujeres, y por recuperar la confianza en la institucionalidad y la democracia. Por más complejo que sea el contexto político y social del país, apostamos por la participación ciudadana. Siempre ha sido nuestra apuesta. (Presidenta de la asociación)*

# EXPERIENCIA



**Colección “ESI en las escuelas bonaerenses. Más derechos en las aulas”.**  
Libros para imaginar, enlazar y sostener la enseñanza de la educación sexual integral

## ARGENTINA

· FORTALECER LA ESI/EIS

· BIBLIOTECAS ESCOLARES

· DOCENTES





## Introducción

La Colección “ESI en las escuelas bonaerenses. Más derechos en las aulas” configura una política educativa desarrollada desde la Dirección Provincial de Educación Sexual Integral (DESI) dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE) de la Provincia de Buenos Aires, y se propone como una de las estrategias de fortalecimiento de la implementación de la ESI. Conformada por una selección específica para cada nivel y modalidad, se encuentran obras literarias, materiales pedagógico-didácticos, juegos y libros para la formación docente que actualizan y amplían recursos para la enseñanza. Desde el 2023 llega a las bibliotecas institucionales de establecimientos de gestión estatal y privada, de nivel Inicial, Primario, Secundario y Superior y de todas las modalidades<sup>15</sup>.

*Surge de la fuerte convicción del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires de que las escuelas tienen que contar con libros. Así de sencillo. Con libros en papel, con libros variados que puedan ofrecer puertas al conocimiento, puertas al mundo y a otros mundos. (Directora DESI)*

Esta política se emplaza en un contexto nacional de ajuste presupuestario en materia educativa y de derechos sexuales, acompañado de un viraje político-cultural hacia una perspectiva conservadora y bio-médica-moralizante de la educación sexual disonante con la integralidad estipulada por la normativa vigente. En este escenario, el gobierno de la Provincia de Buenos Aires profundiza el sostenimiento de políticas públicas, y de la ESI como parte de aquellas, dirigidas a la ampliación de derechos sexuales y reproductivos, de género y diversidad. Enmarcada en la Ley Nacional N° 26.150 de Educación Sexual Integral (2006), esta jurisdicción cuenta con la Ley Provincial N° 14.744 (2015) y en el año 2022 crea la DESI.

Dos definiciones sostienen la decisión del lanzamiento de la colección. Por un lado, la convicción política-pedagógica de su impacto educativo favorable y, específicamente, en materia de derechos sexuales. Se busca fortalecer la ESI al ofrecer herramientas que contribuyan a una ampliación de perspectivas respetuosas de los derechos humanos, la diversidad y los derechos sexuales, y a un cuestionamiento de los estereotipos de género. Por otra parte, en un contexto de embestida anti-de-

<sup>15</sup> Como parte de trabajo de campo de aproximación a la experiencia se entrevistó a la directora de la Dirección Provincial de ESI (DESI), una Referente Regional de la Dirección Provincial de ESI, una bibliotecaria de una Escuela de Nivel Primario y una Docente y una bibliotecaria de un Instituto Superior de Formación Docente (ISFD).

rechos, se dirige a generar condiciones de legitimidad para las y los docentes que incentiven su abordaje en las aulas.



*La docente o el docente utiliza el material distribuido por la provincia, con la guía didáctica elaborada por los equipos de la Dirección de Educación Sexual Integral, aplicando los contenidos de los diseños curriculares. Nosotras siempre les decimos: "Ustedes tienen la habilidad para procurarse otros recursos, pero siempre piensen en la seguridad que les ofrecen los recursos oficiales".*  
**(Directora DESI)**



*Vos estás en una institución donde eso está llegando de un ministerio, de personas que están dentro de un programa, que hay una ley. Y eso se le puede decir a alguien que se está formando también. O sea, es volverle a repetir todo un caminito.* **(Bibliotecaria ISFD)**

## Acciones y estrategias

La Colección se organiza en tres grandes categorías: formación docente, desarrollo curricular o recursos y literatura. Incluye títulos que resultan referencias reconocidas en el campo de la ESI, algunos de ellos especialmente esperados por quienes trabajan desde esta perspectiva, por conocerlos pero no haber contado materialmente con ellos. Hay, entonces, libros de cuentos que abordan la diversidad corporal y las identidades de género, materiales lúdicos que presentan láminas con situaciones de vulneración de derechos, novelas gráficas, materiales para la formación docente que problematizan temáticas como el uso del lenguaje inclusivo, entre otros temas de actualidad o nuevos desafíos a la ESI.



*El objetivo estuvo puesto en poder ofrecer libros que no estuvieran en las bibliotecas. Que presenten historias que no suelen estar en los estantes. Nosotros, nosotras decimos: "con otras historias, con otros recorridos, con otras identidades, -con otras historias de amor, decimos también, porque así lo concebimos-".* **(Directora DESI)**



*La maravilla de tocar esos libros, de verlos, de traerlos al aula, eso tiene una riqueza y una potencia enorme, disponer de ese material es sumamente valioso. No es imaginarlo, es tenerlo ahí. (Docente ISFD)*

Para su conformación se trabajó de manera articulada con especialistas en ESI y consultas a docentes de los distintos niveles y modalidades educativas. Los criterios de selección se basaron principalmente en dos aspectos. Por un lado, se consideró la coherencia de los títulos con la normativa vigente y con los lineamientos curriculares nacionales y provinciales correspondientes a cada nivel y modalidad. Se tuvo en cuenta su inscripción en los cinco ejes de la ESI establecidos en las resoluciones vigentes: cuidar el cuerpo y la salud; valorar la afectividad; garantizar la equidad de género; respetar la diversidad y ejercer nuestros derechos. Por otro lado, se priorizó la calidad en el abordaje de las temáticas, las ilustraciones, la edición, como así también que resultara acorde a los intereses y necesidades de sus destinatarias y destinatarios y que abordarán temáticas vacantes en las bibliotecas.

Una de las estrategias fundamentales para la viabilidad del proyecto consiste en la producción de instancias que enlacen la colección con sus destinatarios/as. Se destacan dos definiciones en este plano. Por un lado, el trabajo mancomunado con las/los bibliotecarias/os de las escuelas, actoras/es clave en el proyecto. Se generaron instancias de formación en cascada con referentes distritales, que posibilitaron mayor alcance territorial. Por otra parte, la distribución de libros se acompañó de acciones de visibilización y vinculación con la colección. Se desarrollaron guías de lecturas y propuestas con orientaciones didáctico-pedagógicas para cada material, especialmente diseñados para cada nivel y modalidad educativa. La aproximación a estos dispositivos se acompañó de espacios de presentación y trabajo con la colección en el marco de jornadas, en talleres y en toda instancia identificada como potente para su apropiación.



*Llevar la colección a todos lados. (...) A cada dispositivo al que nos invitaban, donde estábamos, íbamos con la valija de los libros. Y eso permitió la circulación. Ya no era solo mostrar la colección en el ámbito más formal, sino en espacios de escuelas abiertas los días sábados, escuelas de verano... (Referente Regional ESI)*



*El trabajo del bibliotecario es muy solitario. Hay solo un bibliotecario en una escuela. Entonces nosotros tenemos un nucleamiento, donde nos pasamos material entre bibliotecarios por zona. Tener el acompañamiento es fundamental.” (Bibliotecaria de Escuela Primaria)*



*Está bueno porque son una herramienta que sabemos que la prepararon, hay especialistas atrás y no somos solo nosotras. (...) Me parece que tiene un valor extra saber que vienen con una guía de orientación, que hay alguien, que es una colección pensada, armada. (Bibliotecaria ISFD)*

## Aprendizajes y transformaciones

Vinculado a los objetivos de la colección, los materiales no sólo ponen a disposición herramientas para la enseñanza en espacios educativos sino que transforman prácticas institucionales, áulicas y subjetivas tendientes a la garantía del derecho a la ESI.

- **Desear la colección, garantizar la ESI** La colección es esperada en las instituciones y valorada positivamente. Ofrece variedad y cantidad de materiales de calidad que resultan convocantes, y contar con más de un ejemplar de cada título posibilita diferentes dinámicas. La formación de los/las bibliotecarios/as y las condiciones institucionales y edilicias de las bibliotecas se identifican como aspectos facilitadores. Además, reposiciona a los/las bibliotecarios/as como referentes institucionales.
- **Desafiar lo impensado/ lo acallado, abrir conversación** Los materiales abren conversación sobre temáticas silenciadas o de las que cuesta hablar en otros espacios. Esto resulta desafiante para los/las docentes, a la vez que una oportunidad para el encuentro, para alojar situaciones. A su vez, permiten trabajar con los/las estudiantes, con las familias, como así también a nivel institucional, habilitando abordar resistencias de pares docentes y de equipos directivos en temáticas referidas a la diversidad sexual, la identidad de género y los estereotipos de género.



*La colección abre una puerta y de ahí vamos trabajando lo que va surgiendo (Bibliotecaria de Escuela Primaria)*

• **Animar a “hacer” desde la ESI, generar condiciones de cuidado institucional** Brinda un marco de confianza y cuidado para las/los docentes, saberse contenida/o para el abordaje de temas que pueden generar inquietudes, incomodidades o abrir a nuevas necesidades institucionales. Impulsa la construcción y profundización de acuerdos institucionales.



*Las guías permiten prácticas más bien cuidadas. En las capacitaciones nos dicen: “si están inseguras, empecen por acá”. (Bibliotecaria de Escuela Primaria)*

• **Multiplicar los materiales, multiplicar la ESI** La circulación de los materiales produce una sinergia de construcción de otros nuevos, que profundizan lo situado. A su vez, permite llegar a diferentes actores que desconocen esta política educativa, e incluso llegar a las casas, movilizandando las dinámicas cotidianas.



*La llegada de la colección promovió otra colección más territorial. Esta es la transformación, que no es solo el libro en sí, sino que la colección permite otras creaciones: audiolibros creados por los propios estudiantes, también con los centros comunitarios. (Referente Regional ESI)*



*Una estudiante el otro día se llevó un libro y volvió fascinada, comentó sobre las conversiones que tuvo con su hijo. No solo van a las primarias donde hacen las prácticas, también van a sus casas, a sus familias. (Bibliotecaria ISFD)*


## Desafíos

Se podría identificar cuatro dimensiones vinculadas a los desafíos en el trabajo con la colección para continuar/ profundizar la transformación de género en las escuelas: el trabajo con las familias y la profundización de acuerdos institucionales, la transversalización de la ESI, la llegada a la formación docente y la continuidad en la capacitación docente y en la producción de materiales accesibles para estudiantes con discapacidad, siguiendo el camino ya realizado con algunos ejemplares.

*Hay que empezar a que la colección se diluya entre los otros libros, y hay que empezar desde muy chicos. Sería hermoso que luego la colección y se disuelva, que ya nade con olas propias. Porque también siempre parece “lo diferente”. Que no se lo lleven porque es de ESI sino porque es un cuento infantil, y eso es lo interesante, lo lindo. (Bibliotecaria ISFD)*



# EXPERIENCIA



**Escuela Amaranta  
Gómez Regalado.**  
Abrir las puertas al  
derecho a la educación  
para las infancias y las  
adolescencias trans

**CHILE**

· ESTUDIANTES TRANS

· SISTEMA EDUCATIVO

· PLANIFICACIÓN TRANSFORMADORA



## Introducción

La Escuela Amaranta Gómez Regalado es una escuela privada para estudiantes trans de 6 a 18 años ubicada en Ñuñoa, en Santiago de Chile. Esta experiencia se inicia en el 2017 como un grupo de estudios entre familias comprometidas con extender y garantizar los derechos de las personas trans, en un contexto en el que no existían aún marcos normativos que resguardaran el derecho a la identidad ni orientaran modalidades de acompañamiento para las trayectorias de estudiantes en el sistema educativo<sup>16</sup>.



*Cuando se hizo la escuela, no había nada. No había Ley de Identidad de género, no había circular para estudiantes trans. No había nada. No había circular para las personas trans en los hospitales. No había nada. Hoy día hay un montón de derechos avanzados y ganados que están en riesgo. (Directora de la escuela)*

La escuela recibe el nombre en homenaje a Amaranta Gómez Regalado, una antropóloga muxe transgénero mexicana que trabaja en la prevención del HIV y la promoción de la identidad indígena. Esta experiencia es motorizada por la Fundación Sellen y se entrama con experiencias de la región, entre ellas el Bachillerato Popular Mocha Celis (Argentina). ]Desde el 2018, la escuela recibe estudiantes trans y estudiantes familiares y estudiantes neurodivergentes cuyo número fue creciendo año a año. Actualmente, la matrícula es de 60 estudiantes. En este tiempo se sancionaron leyes e impulsaron políticas educativas que amplían la justicia de género. Sin embargo, en la práctica cotidiana todavía no se reflejan cabalmente. Por ejemplo, entre el 2018 y el 2022 las denuncias por discriminación escolar por identidad de género, orientación sexual o con alguna connotación sexual aumentaron un 93 %.

Esta iniciativa busca construir un espacio educativo para que infancias y adolescencias accedan al derecho a la educación, poniendo en el centro las necesidades de cuidado, de reconocer y trabajar solidariamente con las emociones y con la construcción de sus identidades. El proyecto es innovador en la región y tiene como motor la inclusión y la promoción de pedagogías transformadoras y transversales que acompañen a cada niño, niña y adolescente.

<sup>16</sup> Como parte de trabajo de campo de aproximación a la experiencia se entrevistó a la Directora y a un docente y egresado de la escuela. Además, se consultaron artículos previos y materiales audiovisuales.



*Soy profesor de la escuela Amaranta y también soy una persona trans. Mi objetivo dentro del espacio es enseñarles a los niños que no solamente tienen que ir por un camino tan estructurado. Hay otros caminos que se pueden tomar. (Profesor y egresado de la escuela)*

El avance de grupos antiderechos en el gobierno y en otros espacios de poder genera nuevos desafíos. El espacio interpela el contexto para dar garantía a los derechos logrados y su necesaria profundización.

## Estrategias y acciones

La Escuela se organiza en el formato de multigrado. Para armar los grupos escolares se usa como criterio la edad y el momento de transición en el que se encuentra el niño, niña o adolescente, o bien las necesidades vitales específicas que está atravesando cada estudiante.



*Son los tiempos que se le dan a cada una de las personas, porque cada uno de los contextos es diferente, sea familiar, sea emocional. Entonces cada una de las personas puede tener su momento de experimentar bien su género, su expresión, su identidad en el espacio, sin la necesidad de tener que sacar buenas notas ni tener un espacio academicista." (Profesor y egresado de la escuela)*

Los contenidos escolares tradicionales (lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y otros) son parte de la currícula de esta propuesta. No obstante, se prioriza un tiempo escolar que acompañe, cuide y promueva la reflexión sobre los procesos vitales de cada estudiante. Esta elección busca brindar herramientas significativas para la vida.

Mirar y comprender los procesos que atraviesan las infancias y las adolescencias trans es central en esta propuesta, y permitió redefinir objetivos y acciones. Por ejemplo, la escuela habilitó un espacio de pasantía para estudiantes que culminaron sus estudios, que habilitaron nuevas experiencias y una modalidad para extender los estudios y/o el mundo del trabajo.



**Nuestro objetivo era sumamente distinto al que tenemos hoy en día, porque vais viendo que van creciendo, porque vais viendo cómo se construyen sujetos de derechos, cómo se construyen sujetos sociales, cuáles son las necesidades que tienen. (Directora)**

La propuesta pedagógica se sostiene en la escucha, la observación respetuosa de los procesos y la construcción de vínculos horizontales. Se promueve la asamblea de estudiantes, las oficinas puertas abiertas y revisión permanente de la planificación a partir de necesidades y situaciones que van emergiendo.

La escuela motoriza el protagonismo de sus estudiantes, quienes participan activamente en la vida cotidiana de las aulas y en la proyección de lo que desean construir en ese espacio. Este enfoque se concreta, entre otras acciones, en la producción de materiales educativos propios, elaborados con la participación de niños, niñas y adolescentes, acompañados por educadores y educadoras. Un ejemplo de ello es *El libro de Selenna. Ejercicios de caligrafía para reescribir la identidad de género*<sup>17</sup>, una propuesta en la que Selenna, Alexis, Ángela, Bruno, Josefa, Mathías, Violeta, Maximiliano, Valentín y Constanza comparten sus historias personales y proponen ejercicios de caligrafía que invitan a reflexionar sobre el amor, el respeto y la diversidad.

## Aprendizajes y transformaciones

La Escuela acompaña el crecimiento de niños, niñas y adolescentes ofreciendo un espacio de sostén y cuidado. En esta dirección, propone un trabajo profundo de cuidado de sí y de los otros. En este marco, el trabajo pedagógico invita a la reflexión del género, a abrir la pregunta, a cuestionar los estereotipos y a construir, de manera progresiva y situada, sentidos propios sobre la identidad.

17 [https://upla.cl/generoydiversidad/wp-content/uploads/2020/03/ellibrodeselena.pdf?utm\\_source=ig&utm\\_medium=social&utm\\_content=link\\_in\\_bio&fbclid=PAZXh0bgNhZW0CMTEAc3J0YwZhcHBfaWQMMjU2MjgxDQwNTU4AAGn-l3yERskhh\\_l2b3\\_phhjOTjMHw36jUeKYxtdpLFaJzzWqGZtufv7m5GiOqC4\\_aem\\_CcbnRc6moGieiFVE-aSFrQ](https://upla.cl/generoydiversidad/wp-content/uploads/2020/03/ellibrodeselena.pdf?utm_source=ig&utm_medium=social&utm_content=link_in_bio&fbclid=PAZXh0bgNhZW0CMTEAc3J0YwZhcHBfaWQMMjU2MjgxDQwNTU4AAGn-l3yERskhh_l2b3_phhjOTjMHw36jUeKYxtdpLFaJzzWqGZtufv7m5GiOqC4_aem_CcbnRc6moGieiFVE-aSFrQ)



*Yo creo que una de las cosas importantes que nosotros trabajamos en particular en la escuela tiene que ver con hacer un ejercicio reflexivo del género. Nosotros no trabajamos el formato afirmativo del género. Por ejemplo, cuando llega un niño, te dice: "Yo soy un hombre trans". Y entonces, nos preguntamos: ¿qué significa ser un hombre trans? ¿tú qué quieres? También tiene que ver con que somos sujetos sociales. Ocupamos un lugar en el mundo. ¿Qué significa entonces? Vincularse como hombre ahora socialmente. (Directora)*

Este recorrido de aprendizajes requiere que la propuesta educativa tenga en cuenta el contexto y reconozca que las sociedades construyen expectativas diferentes para varones y mujeres. Estas expectativas generan desigualdades al imponer formas de ser, actuar y vincularse, que encorsetan a las personas en modelos binarios y excluyentes. Por este motivo, para la escuela es fundamental que cada estudiante cuente con espacios donde expresarse y aprender a hacerlo. El trabajo con los afectos, los sentimientos y las emociones implica promover un aprendizaje para reconocer lo que se siente, darle un lugar a la expresión y comprender, de manera compleja, cómo las emociones se vinculan con el contexto, la experiencia familiar y la vida social.



*Aprender también un montón de tus emociones, de frustrarte, de aburrirte, de llorar. Porque ¿cuál es el problema con llorar? (...) Y tenemos horas de trabajo autónomo donde también está este aprendizaje de lo social, de aprender a jugar, de aprender, a compartir, de aprender a aburrirse (...) eso se aprende a través de la socialización de lo humano, es parte de un ser social y entender lo que significa. (Directora)*

La Educación Sexual Integral es una herramienta de trabajo que esta escuela recupera en la vida escolar cotidiana. A través de ella, se busca fortalecer la autonomía, aprender a resolver situaciones, tomar decisiones y participar del mundo como sujeto de derecho. En las trayectorias de niños, niñas y adolescentes, este proceso implica reconocer las injusticias del mundo, fortalecer maneras de habitarlo con otros y habilitar experiencias que impulsen la participación activa y la construcción colectiva de una sociedad más justa, reconociendo el valor de la propia experiencia.



*Hoy día, el concepto de la escuela es “resuélvelo”. Y si lo resolví mal, no importa, pero aprendiste, pero lo intentaste, pero buscaste forma. Y si esa no te resulta, buscamos otra. Porque al final también es tratarlos como sujetos de derecho. De tú a tú. (Directora)*

## Desafíos



*Son personas trans que tienen el mismo derecho a habitar el mundo y construir, como lo hemos construido todos, pero que tienen una identidad que los construye y que los define. Y eso es lo que tienen que saber siempre. (Directora)*



*Yo creo que decir que para las infancias, sobre todo porque yo fui una vez esa infancia, todo se puede, O sea, que buscando los caminos y descubriéndose todo se puede. (Profesor y egresado de la escuela)*

# 5



# CLAVES



EDUCACIÓN TRANSFORMADORA DE GÉNERO

El análisis de las experiencias sistematizadas nos acerca a propuestas educativas que amplían los horizontes de justicia de género en cada uno de los contextos en los que se desarrollan. Estas iniciativas se destacan por generar alternativas institucionales y pedagógicas orientadas a promover tres dinámicas fundamentales: revisar críticamente los estereotipos y prácticas cis-hetero-sexistas, fomentar la movilización de modos de pensar-sentir-hacer e impulsar estrategias y procesos de transformación personal, institucional, comunitaria y/o social.

La aproximación a cada uno de los casos permite rescatar las valiosas experiencias en curso, interpretar de manera detallada los aprendizajes que surgen de ellas y anticipar posibles intersticios y líneas significativas tendientes a profundizar los saberes y prácticas en torno a la ETG. La lectura de estas propuestas no solo fortalece esfuerzos personales, institucionales y/o comunitarios, sino que también estimula posibles cambios para avanzar hacia una educación comprometida con la justicia de género.

En el recorrido por las iniciativas queda claro su anclaje en territorios específicos, su vinculación a contextos socio-institucionales, a las personas involucradas y a los problemas abordados. Cada experiencia evidencia la imposibilidad de crear fórmulas universales. Gran parte de su efectividad radica en su configuración situada. No obstante, estas iniciativas también permiten identificar ciertas insistencias e innovaciones que contribuyen al avance del conocimiento en torno a la educación para la transformación de género.

Las experiencias revisadas están marcando un camino de transformación en marcha a través de estrategias institucionales diversas, que generan condiciones y formas de producción colectiva para promover los cambios imaginados. De ellas surgen aprendizajes que ayudan a reconstruir claves valiosas para profundizar en el significado y los alcances de una educación para la transformación de género. Estas claves no buscan conformar un listado cerrado, sino proponer una serie de aspectos que permitan analizar experiencias, construir diagnósticos situacionales e inspirar nuevos caminos posibles para seguir avanzando.

**CLAVES** - Una propuesta educativa posibilita transformaciones de género cuando tiene en cuenta estas claves:

## **1 - MAPEA EL CONTEXTO SOCIAL Y POLÍTICO**

Si bien la existencia de marcos normativos y políticos no determina el despliegue de una experiencia de transformación de género, sí constituye una condición para su posibilidad. Contar con leyes y/o políticas públicas vinculadas a un campo de problemas, con recursos materiales, económicos, oficinas especializadas o profesionales formados/as, con instituciones u organizaciones orientadas a la temática convocante, estipula un punto de partida que puede definir posibilidades de acción y establecer horizontes de transformación. La presencia de políticas de Estado, el compromiso presupuestario y la disponibilidad de recursos no sólo marcan un piso de posibilidades distintivo, sino que también dan cuenta de acuerdos y de legitimidad social e institucional necesaria para el despliegue de la perspectiva de derechos y género.

Caracterizar los contextos donde las propuestas educativas se insertan (la historia, los actores y conflictos, los recursos), resulta clave para propiciar un diagnóstico situado que conduzca a propuestas transformadoras y viables. A su vez, puede contribuir a la consolidación de redes institucionales de trabajo que permitan potenciar, desde la detección de posibles oportunidades y obstáculos, a la puesta en marcha/fortalecimiento de proyectos tendientes a la transformación.

## **2 - DEFINE TEMÁTICAS QUE CONSTITUYEN UNA VACANCIA, UNA NECESIDAD**

Cada una de las experiencias gana en significatividad cuando aborda problemas/temas que resultan en una vacancia en las instituciones/organizaciones/comunidades. No se trata de perseguir la originalidad sino la posibilidad de hacer lugar, de alojar necesidades, intereses, deseos. Este camino no se da sin conflictos. Las ausencias y omisiones de ciertos problemas/temas generalmente no refieren a olvidos ni a errores, por el contrario, exponen voces, saberes, sujetos, comunidades silenciadas. Una educación es transformadora de género cuando interpela los modos de pensar, sentir, saber, hacer, desear, cuando interpela relaciones de poder.

De distintos modos, las propuestas seleccionadas en este compendio generan condiciones de participación, de diálogo, de escucha, desde las cuales definir el campo de problemas. Ellas se ligan a cuestiones que disrumpan modos de hacer, posicionamientos y relaciones, y que conmocionan el status quo. Predomina en ellas el compromiso político de hacer lugar a lo silenciado, a lo excluido, a aquello que podríamos definir como el “currículum nulo”, de marcar tendencias –y tensiones– que profundizan y amplían horizontes de justicia de género.

### **3 - IDENTIFICA ACTORES Y ESTABLECE ARTICULACIONES QUE POSIBILITAN EL TRABAJO COLECTIVO, EN REDES**

La viabilidad de las propuestas transformadoras de género se asienta especialmente en la construcción de articulaciones que protejan, profundicen legitimidad, atenúen resistencias, potencien recursos, saberes y estrategias. El trabajo colectivo y colaborativo resulta un engranaje fundamental para el despliegue de una experiencia educativa que tense lo instituido, lo cual conlleva tensiones y conflictos.

Advertir y dar lugar a la diversidad de actores, miradas y posicionamientos, como una estrategia que posibilita, desde el reconocimiento de la multiplicidad, la identificación de diversos, también desiguales, sentidos y formas de producción de lo social que requieren encontrarse a fin de propiciar una experiencia emancipadora. Las articulaciones, que requieren darse en niveles intra o inter-institucionales, constituyen un eslabón requerido para la transformación, la producción de marcos y abordajes comunes que generen condiciones de viabilidad. La identificación de actores resulta una buena base para la elaboración de un diagnóstico de situación, pero también se presenta como un puntapié de posibles alianzas y producción/fortalecimiento de redes para propiciar la transformación anhelada.

### **4 - PROPONE PEDAGOGÍAS PARTICIPATIVAS Y CUIDADOSAS QUE PROPICIAN EL DIÁLOGO EN UN MARCO DE CONFIANZA QUE ANIME A LA REFLEXIÓN CRÍTICA**

¿Es posible animarse a revisar prejuicios, estereotipos y limitaciones sin un espacio de confianza pedagógica que cuestione certezas e impulse nuevas reflexiones y argumentos? En las experiencias relevadas se destaca una pedagogía que propicia una conversación genuina, donde todos y todas aprenden, todos y todas

enseñan, donde todas las voces y palabras constituyen imprescindibles para la movilización hacia nuevos y novedosos modos de pensar-sentir-hacer.

Pedagogías que propician la escucha abierta y atenta, que generan la posibilidad de abrir preguntas/preguntarse sin juzgar pero con el marco de los derechos humanos como límite presente, que favorecen condiciones de resguardo que sostienen la autoridad de las voces y saberes y armar trama, que construyen ámbitos de cuidado y cuidadosos que animan la audacia de imaginar aspectos que movilizan lo conocido. Pedagogías que estimulan mejores condiciones para enseñar, acompañar y animar la transformación.

## **5 - RECONOCE A LAS EXPERIENCIAS COMO FUENTES DE CONOCIMIENTOS Y DE POTENCIA TRANSFORMADORA**

Las propuestas pedagógicas analizadas fomentan el encuentro entre diversas experiencias personales/institucionales/comunitarias. Dos cuestiones podrían mencionarse en esta definición pedagógica. Por un lado el reconocimiento de la experiencia como necesaria fuente de conocimiento para la transformación; por el otro, el descentramiento, el quiebre del binarismo jerárquico que habilita alojar las diferencias, la multiplicidad de experiencias como paso necesario para proyectos emancipadores.

Alojar las experiencias, las múltiples experiencias como definición pedagógica-política que desde una lectura interseccional advierta diversos y desiguales modos de vivir y también de resistir. La aproximación de experiencias como oportunidad para tensionar lo instituido, lo naturalizado, lo obvio y para imaginar nuevos horizontes. Como una oportunidad de reconocer los límites de lo concebible, generando una ruptura con las lógicas habituales y abriendo caminos hacia nuevas posibilidades.

Estas propuestas tienen una intención clara y explícita: crear espacios en los que todas las personas puedan sentirse escuchadas, expresar su voz y hablar sobre aquello que causa dolor, sufrimiento, marginalización o violencia. El cuidado de estas voces, respetando su diversidad y autoridad, se convierte en una forma concreta de generar saberes. El acercamiento a experiencias a través de testimonios, relatos de vida e historias se revela como una potente estrategia pedagógica que, en sus diversas formas, permite conectar con distintas realidades y ampliar horizontes de comprensión.

## **6 - TRANSFORMA CONOCIMIENTOS, MODOS DE PENSAR Y DE HACER QUE INTERPELA LAS LÓGICAS PERSONALES, INSTITUCIONALES, COMUNITARIAS**

Las experiencias analizadas en este cuadernillo generan conocimientos y estrategias transformadoras. En este proceso, es fundamental recuperar las sabidurías ancestrales, los vínculos intergeneracionales y las formas de apoyo mutuo que han existido a lo largo del tiempo. Esta recuperación impulsa una manera de conocer que fomenta la reflexión sobre sí, contrasta las certezas propias con diversas realidades, promueve la capacidad de hacerse preguntas y, al mismo tiempo, motiva la acción y la imaginación de nuevos horizontes.

El reto es generar prácticas dentro de las instituciones que impulsen el ejercicio de los derechos, la toma de decisiones autónomas y el respeto mutuo. Un camino inacabable, que demanda una revisión continua por lo queda por transformar, que requiere un desafiante diálogo entre todo lo realizado y lo aprendido con la imaginación de alternativas, la creación/invención de nuevos modos de pensar, de decir y de hacer. Diversas experiencias nos enseñan que siempre hay espacio para la esperanza, de que las cosas pueden cambiar, de que hay alternativas, o bien, para encontrar formas de acompañarnos en situaciones complejas.

## **7 - PROMUEVE UN EFECTO MULTIPLICADOR. HACER POLÍTICA, HACER DERECHOS, HACER DEFENSA Y FORMAS DE RESISTIR**

Uno de los aspectos centrales de estas experiencias es su efecto multiplicador en las distintas comunidades. Los aprendizajes no se limitan solo a quienes están involucrados/as en los procesos, sino que se expanden a otras personas, instituciones y comunidades. Esto ocurre tanto en actividades informales como en acciones más estructuradas o formales. Esto incluye, por ejemplo, la producción de materiales y talleres que se extienden a otras comunidades, creación de redes de trabajo colaborativo, ampliación de programas de formación como diplomaturas o impulso de planificaciones innovadoras. Este hecho da cuenta de la importancia de las dinámicas colectivas, donde el intercambio permite transformar intenciones y objetivos en acciones concretas en el territorio. En todas las experiencias subyace la búsqueda de consolidar tramas de trabajo compartido. No obstante, una dimensión clave que se evidencia es la capacidad de lecturas de oportunidades, el manejo de la incertidumbre y el sostenimiento de propuestas flexibles que se adapten a las particularidades del contexto.

Muchas de las experiencias relevadas son resultado de procesos dinámicos y comprometidos que buscan ampliar el horizonte de justicia de género. A su vez, varias de ellas se convierten en un punto de partida para nuevas iniciativas. En este efecto multiplicador se destaca la sostenibilidad y la capacidad de trazar genealogía. No se trata solamente de alcanzar un mayor número de personas sino de lograr establecer lazos sólidos que aspiren a la transformación social.

## **8 - IMAGINA UN HORIZONTE DE JUSTICIA SOCIAL Y SEXUAL**

En el recorrido de las experiencias que son parte de este cuadernillo se evidencia el diseño, la implementación y la evaluación de los caminos transitados, entendiendo la dimensión política, ética y pedagógica de la ETG. La ETG no es una herramienta técnica ni neutral. Como se describió en los puntos anteriores, estos proyectos surgen de procesos de problematización y desnaturalización, con el objetivo de comprender las relaciones de poder. A partir de este análisis, se busca identificar las desigualdades sobre las cuales se construirán propuestas transformadoras.

La ETG invita a cuestionar el sentido de la educación, a revisar su papel en la reproducción de las desigualdades y su relación con las matrices extractivista, colonial y patriarcal. Su propuesta va a contrapelo de lo establecido, e implica promover habilidades críticas y esperanza en la transformación. Las experiencias de este cuadernillo demuestran que el cambio es posible, incluso en contextos adversos y frente a agendas antigénero. Este compromiso no es ingenuo ni imprudente: se basa en una ética de derechos humanos, una perspectiva política anclada en la participación democrática y una práctica pedagógica fundada en la praxis.



# DESCARGABLE INFOGRÁFICO



EDUCACIÓN TRANSFORMADORA DE GÉNERO



**1. MAPEA EL CONTEXTO**

¿Cuáles son las condiciones sociales, políticas e institucionales donde se inscribe la propuesta? ¿Qué normativas (leyes y/o políticas públicas) y recursos (materiales, económicos, humanos) existen? ¿Qué tensiones u oportunidades se identifican en ese contexto?

**2. DEFINE TEMÁTICAS SITUADAS**

¿Qué temas están ausentes, excluidos o silenciados en la comunidad? ¿Qué necesidades o problemáticas busca atender el proyecto? ¿Qué desafíos de transformación asume? ¿Qué modos de pensar, sentir, saber, hacer y desear pretende interpelar?

**3. IDENTIFICA ACTORES CLAVES**

¿A quiénes va dirigido? ¿Quiénes motorizan el proyecto? ¿Cuáles son las alianzas estratégicas que posibilitan la propuesta? ¿Qué articulaciones (en diferentes niveles, intra-institucionales o inter-institucionales) posibilitan generar condiciones de viabilidad?

**4. PROPONE PEDAGOGÍAS PARTICIPATIVAS**

¿La propuesta apunta a construir un clima de confianza que permita cuestionar roles y desigualdades de género? ¿Promueve la escucha, el cuidado y la reflexión colectiva? ¿Permite formular preguntas y cuestionamientos sin juicios, en el marco de los derechos humanos que orientan y sostienen el diálogo?

**5. RECONOCE EXPERIENCIAS**

¿El proyecto reconoce y trabaja con experiencias personales, institucionales y comunitarias como fuentes válidas de conocimiento? ¿Genera condiciones para cuestionar jerarquías que invisibilizan saberes? ¿Propicia el quiebre de jerarquías binarias para alojar la diversidad de experiencias?

**8. IMAGINA UN HORIZONTE DE JUSTICIA SOCIAL Y SEXUAL**

¿El proyecto define acciones concretas a corto, mediano y largo plazo coherentes con su horizonte transformador? ¿Identifica condiciones de viabilidad (recursos, apoyos, tiempos, actores)? ¿Establece puntos de concreción que permitan evaluar avances y proyectar continuidad?

**7. MULTIPLICA EXPERIENCIAS**

¿Fortalece el ejercicio de derechos, la participación y la incidencia colectiva? ¿Produce herramientas, redes o saberes que sostengan procesos de transformación y resistencia? ¿Qué potencial tiene la experiencia para replicarse en otros contextos?

**6. TRANSFORMA CONOCIMIENTOS**

¿Se promueve una reflexión crítica que cuestione certezas y abra nuevas preguntas? ¿Se integran saberes diversos (ancestrales, intergeneracionales, comunitarios) para producir nuevos modos de pensar y actuar?



**DESCARGA EL CUADERNILLO COMPLETO**  
[www.educaciontransformadora.org](http://www.educaciontransformadora.org)



**1. MAPEA EL CONTEXTO**

¿Cuáles son las condiciones sociales, políticas e institucionales donde se inscribe la propuesta? ¿Qué normativas (leyes y/o políticas públicas) y recursos (materiales, económicos, humanos) existen? ¿Qué tensiones u oportunidades se identifican en ese contexto?

**2. DEFINE TEMÁTICAS SITUADAS**

¿Qué temas están ausentes, excluidos o silenciados en la comunidad? ¿Qué necesidades o problemáticas busca atender el proyecto? ¿Qué desafíos de transformación asume? ¿Qué modos de pensar, sentir, saber, hacer y desear pretende interpelar?

**3. IDENTIFICA ACTORES CLAVES**

¿A quiénes va dirigido? ¿Quiénes motorizan el proyecto? ¿Cuáles son las alianzas estratégicas que posibilitan la propuesta? ¿Qué articulaciones (en diferentes niveles, intra-institucionales o inter-institucionales) posibilitan generar condiciones de viabilidad?

**4. PROPONE PEDAGOGÍAS PARTICIPATIVAS**

¿La propuesta apunta a construir un clima de confianza que permita cuestionar roles y desigualdades de género? ¿Promueve la escucha, el cuidado y la reflexión colectiva? ¿Permite formular preguntas y cuestionamientos sin juicios, en el marco de los derechos humanos que orientan y sostienen el diálogo?

**5. RECONOCE EXPERIENCIAS**

¿El proyecto reconoce y trabaja con experiencias personales, institucionales y comunitarias como fuentes válidas de conocimiento? ¿Genera condiciones para cuestionar jerarquías que invisibilizan saberes? ¿Propicia el quiebre de jerarquías binarias para alojar la diversidad de experiencias?

**8. IMAGINA UN HORIZONTE DE JUSTICIA SOCIAL Y SEXUAL**

¿El proyecto define acciones concretas a corto, mediano y largo plazo coherentes con su horizonte transformador? ¿Identifica condiciones de viabilidad (recursos, apoyos, tiempos, actores)? ¿Establece puntos de concreción que permitan evaluar avances y proyectar continuidad?

**7. MULTIPLICA EXPERIENCIAS**

¿Fortalece el ejercicio de derechos, la participación y la incidencia colectiva? ¿Produce herramientas, redes o saberes que sostengan procesos de transformación y resistencia? ¿Qué potencial tiene la experiencia para replicarse en otros contextos?

**6. TRANSFORMA CONOCIMIENTOS**

¿Se promueve una reflexión crítica que cuestione certezas y abra nuevas preguntas? ¿Se integran saberes diversos (ancestrales, intergeneracionales, comunitarios) para producir nuevos modos de pensar y actuar?



**DESCARGA EL CUADERNILLO COMPLETO**

[www.educaciontransformadora.org](http://www.educaciontransformadora.org)





# FICHA METODOLÓGICA



EDUCACIÓN TRANSFORMADORA DE GÉNERO

En el compendio se propuso recolectar y analizar experiencias educativas que resultan antecedentes significativos e inspiradores en la profundización de la Educación Transformadora de Género. Las experiencias seleccionadas debían contar con al menos dos años de trabajo sistemático, a fin de comprender sus características, los procesos que generan, los obstáculos y las definiciones y redefiniciones que se toman para producir transformaciones de género en contextos determinados. Como criterio de selección de los casos se tuvo en cuenta la variabilidad de las siguientes dimensiones: ubicación geográfica, nivel de institucionalidad, población destinataria, temática abordada y propuesta didáctica-pedagógica. A partir de estas dimensiones, y teniendo en cuenta la cercanía a referentes de cada una de ellas, se establecieron los ocho casos incluidos en esta publicación.

Desde un enfoque cualitativo, feminista y situado, la sistematización se centró en la lectura de fuentes secundarias vinculadas a cada una de las experiencias y el desarrollo de entrevistas semi-estructuradas. El trabajo se dirigió a conocer la perspectiva de diferentes actores que participan de las propuestas, a fin de indagar acerca de sus alcances, obstáculos, aprendizajes y desafíos para una educación transformadora de género. En esta dirección se desarrollaron entrevistas en tres planos: I. Personas representantes de la organización/espacio que brinda la propuesta, II. Personas involucradas en la puesta en marcha de cada proyecto (talleristas, docentes, referentes territoriales) y III. Personas que participaron del proyecto como destinatarias.

El trabajo de campo se enfocó en ocho experiencias desarrolladas en diferentes países de América Latina y el Caribe. Se realizaron entre tres y cinco entrevistas virtuales de cada una de ellas entre diciembre de 2025 y enero de 2026. Con la metodología de bola de nieve se generaron las vinculaciones que permitieron llegar a las diferentes voces que se hacen presentes en el compendio.

*Agradecemos a Fundación Selenna, Quinta Ola, Gendes, Equimundo, Instituto Federal del Rio Grande do Norte, Tertulia Feminista Sur, Dirección Provincial de Educación Sexual (Bs.As), Agrupación Ciudadana por la Despenalización del Aborto, por el compromiso en el proceso de investigación y por realizar aportes a la redacción de este informe.*

Dirección general:

**Red Feminista de ETG en LAC**

Coordinación de investigación:

**Colectivo Mariposas Mirabal de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires**

Autoras:

**Jesica Baez, Paula Fainsod e Isadora de Freitas Oliveira**

Colaboradora:

**Tamara Montenegro**

Editora:

**Marina Spuches**

Diseño y maquetación:

**Juan Manuel del Mármol**

Lectura y aportes: **Carla Ljubetic, Carolina Osorio Agudelo, Catalina Hepp, Francisco Quiñones, Gianina Marquez, Melissa Wong Oviedo y Nelsy Lizarazo**

Organizaciones involucradas en el proceso de diseño y producción del material pertenecientes a la Red: **Asociación Civil Mocha Celis, Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), Equimundo, Global Schools Leaders, Niñas Valientes, Movimiento Por Ser Niñas y Quinta Ola**

**Con el apoyo de:**



Federal Ministry  
for Economic Cooperation  
and Development



**UNGEI** | UNITED NATIONS  
GIRLS' EDUCATION  
INITIATIVE



**ETG**

**EDUCACIÓN  
TRANSFORMADORA  
DE GÉNERO**

**CONSTRUYENDO ESPERANZA EN  
Y DESDE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

**UNGEI** **FEMINIST  
NETWORK**  
FOR GENDER TRANSFORMATIVE EDUCATION